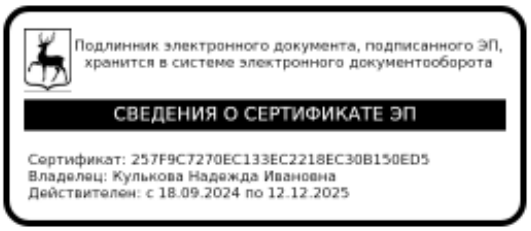
Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кулебакская специальная коррекционная школа»
ул. Мира, д. 35, г. Кулебаки, 607010
тел. +7 (831) 765-02-66, e-mail: sk_klb@mail.52gov.ru

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГКОУ «Кулебакская специальная
коррекционная школа»
№ 97 «о/д» от 29.08.2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (вариант 1)
5 – 9 классы



г. Кулебаки
2024г.

№	Содержание	Стр.
	Общие положения	3
1.	**Целевой раздел**	6
1.1.	Цели и задачи АООП	6
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание их особых образовательных потребностей.	8
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	11
1.4.	Программа оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	23
2.	**Содержательный раздел:**	37
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	37
2.2.	Рабочая программа воспитания	51
2.3.	Рабочие программы отдельных учебных предметов	82
2.4.	Программа коррекционной работы. Рабочие программы коррекционных курсов	84
3.	**Организационный раздел**	91
3.1.	Учебный план	91
3.2.	Календарный учебный график	97
3.3.	План внеурочной деятельности	98
3.4.	План воспитательной работы	103
3.5.	Система условий реализации АООП	112
3.6.	Описание кадровых условий реализации АООП	113
3.7.	Финансовые условия реализации АООП	116
3.8.	Материально-техническая и информационная база для реализации АООП	118
Приложение 1.		
Приложение 2.		
Приложение 3.		

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)(вариант 1) 5-9 классы (далее – АООП) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кулебакская специальная школа» (далее – Учреждение) — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой степенью умственной отсталости (далее – РАС с НИ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, которая определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями п.16 ст. 2, п.6 ст.28, п.3 ст. 55, п.5 ст. 79 (с изменениями от 2024г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт)»;
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП НИ)»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- ✓ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н с изменениями от 31 мая 2011г. № 448н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания отдыха и оздоровления молодежи».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Устав Учреждения;
- ✓ Локальные акты Учреждения.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный* подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Настоящий вариант АООП создан в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта обучающихся с РАС с НИ к:

— структуре образовательной программы;

— условиям реализации образовательной программы;

— результатам образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с НИ.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с НИ школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с РАС с НИ положены следующие *принципы*:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС с НИ на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с РАС с НИ;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС с НИ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

В АООП учтены специфика образовательного процесса Учреждения, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы. АООП является локальным нормативным

документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам. АООП определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации образования в Учреждении, его организационные и методические аспекты;

- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;

- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися. АООП включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП НИ.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,

- психолого-педагогическая характеристика обучающихся, описание их особых образовательных потребностей,

- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС с НИ АООП,

- систему оценки достижения обучающимися с РАС с НИ планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с РАС с НИ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов обучающихся с РАС с НИ;

- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС с НИ;

- программу воспитания обучающихся с РАС с НИ;

- программу коррекционной работы обучающихся с РАС с НИ;

- программы коррекционных курсов для обучающихся с РАС с НИ.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АООП и включает:
- учебный план Учреждения, как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- календарный учебный график Учреждения;
- план внеурочной деятельности Учреждения;
- календарный план воспитательной работы Учреждения;
Обучающийся с РАС с НИ получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для обучающихся с РАС с НИ, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, Учреждение разрабатывает адаптированную образовательную программу (далее - АОП).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с РАС с НИ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Учреждение, реализующее АООП, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- АООП;

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством РФ;

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП. Внесение изменений и дополнений в содержание АООП производится в порядке, определенном для ее утверждения.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, выполнения требований Стандарта.

Задачи:

— овладение обучающимися с РАС с НИ учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с РАС С НИ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- обеспечение дальнейшей коррекции нарушений обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- проведение адекватной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- организация обучения умственно отсталых детей на дому и в специальных классах с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся.

Социальный заказ на образовательные услуги:

Образовательная деятельность Учреждения направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

Социальный заказ	**Предполагаемые пути его решения**	**Степень выполнения заказа**
1.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	-диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся; -создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; -организация питания.	-работа школьного ППк; -СИПР; -диспансеризация обучающихся в соответствии с графиком; -динамические паузы, физминутки; -проведение Дней здоровья; -участие в спортивных мероприятиях; -контроль питания школьной комиссией, администрацией.

2.Качественное и эффективное образование.	-современные коррекционно-развивающие технологии; -трудовое обучение по профилям.	-индивидуальное и дифференцированное обучение;
3.Расширение возможности дополнительного образования.	-усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	-внедрение новых курсов доп.образования в Учреждении.
4.Социализация обучающихся.	-нравственное воспитание; -социально-бытовая ориентировка; -профориентация.	- классные часы; - родительские собрания; - экскурсии.
5.Совершенствование педагогического мастерства педагогов.	-использование современных педагогических технологий (в том числе информационных).	-взаимопосещение уроков, организация контрольно-обобщающих уроков, -курсы повышения квалификации, переподготовка.
6.Совершенствование предметной среды.	-создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в Учреждении, культуры школьного быта.	- оформление школы работами детей; - организация выставок; - совершенствование обеспечения кабинетов, классов; - оборудование школы.
7.Совершенствование организационно-управленческого компонента.	-усиление культуры управления; -обеспечение работы ППк.	- постоянная модернизация системы управления; - планирование всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

В реализации АООП выделяются три этапа:

I этап — 1-4 классы (в данной программе не рассматривается);

II этап — 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы (в данной программе не рассматривается).

Сроки реализации II этапа составляют 5 лет (с 5-9 классы).

Цель II-го этапа расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

1) с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

2) освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

3) принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

4) формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;

5) взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

6) изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

7) с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с НИ

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с РАС с НИ выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с РАС с НИ представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Своеобразие развития детей с РАС с НИ обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с РАС с НИ об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с РАС с НИ отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с РАС с НИ в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с РАС с НИ характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с РАС с НИ присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с РАС с НИ также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее

развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с РАС с НИ проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с РАС с НИ проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с РАС с НИ свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с РАС с НИ отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с РАС с НИ в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с РАС с НИ характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с РАС с НИ оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории

школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с РАС с НИ, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с РАС с НИ, следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают его успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающие зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с НИ (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с РАС с НИ проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с РАС с НИ детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с РАС с НИ позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим* потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с РАС с НИ характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с РАС с НИ;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования

и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.3. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения с обучающимися с РАС с НИ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС с НИ и) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС с НИ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с РАС с НИ. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану, с составлением СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам
на конец школьного обучения в 9 классах (IX класс):

	Уровень освоения предметных результатов

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	✓ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; ✓ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; ✓ образование слов с новым значением с опорой на образец; ✓ представления о грамматических разрядах слов; ✓ различение изученных частей речи по вопросу и значению; ✓ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; ✓ составление различных конструкций предложений с опорой на ✓ представленный образец; ✓ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); ✓ нахождение в тексте однородных членов предложения; ✓ различение предложений, разных по интонации; ✓ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с ✓ помощью учителя); ✓ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; ✓ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; ✓ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ✓ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	✓ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; ✓ разбор слова по составу с использованием опорных схем; ✓ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; ✓ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; ✓ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; ✓ нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя); ✓ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; ✓ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; ✓ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; ✓ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; ✓ составление предложений с однородными членами с опорой на образец; ✓ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; ✓ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; ✓ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); ✓ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; ✓ оформление всех видов изученных деловых бумаг; ✓ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); ✓ письмо сочинений-повествований с элементами описания после

		предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
Чтение ***(****Литературное чтение)*	✓ правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); ✓ определение темы произведения (под руководством учителя); ✓ ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; ✓ участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; ✓ пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); ✓ выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; ✓ установление последовательности событий в произведении; ✓ определение главных героев текста; ✓ составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; ✓ нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; ✓ заучивание стихотворений наизусть (7-9); ✓ самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по ✓ содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.	✓ правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением ✓ некоторых усвоенных норм орфоэпии; ✓ ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); ✓ определение темы художественного произведения; ✓ определение основной мысли произведения (с помощью учителя); ✓ самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; ✓ формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); ✓ различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; ✓ определение собственного отношения к поступкам героев (героя); ✓ сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); ✓ пересказ текста по коллективно составленному плану; ✓ нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ✓ ориентировка в круге доступного чтения; ✓ выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; ✓ знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.
Математика	✓ знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел; ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; ✓ письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; ✓ выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное	✓ знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; ✓ знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; ✓ знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; ✓ устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); ✓ письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами,

	число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; ✓ знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; ✓ выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; ✓ нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); ✓ решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	полученными при измерении, в пределах 1 000 000; ✓ знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; ✓ выполнение арифметических действий с десятичными дробями; ✓ нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); ✓ выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; ✓ решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; ✓ распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); ✓ знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; ✓ вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); ✓ построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; ✓ применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; ✓ представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
Информатика	✓ представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; ✓ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; ✓ выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	✓ представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; ✓ выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; ✓ выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); ✓ пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; ✓ пользование компьютером для поиска, получения, хранения,

		воспроизведения и передачи необходимой информации; ✓ запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
Природоведение VI класс	✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя; ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; ✓ объяснение своего решения; ✓ выделение существенных признаков групп объектов; ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; ✓ участие в беседе; обсуждение изученного; ✓ проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; ✓ выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; ✓ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
Биология	✓ представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; ✓ знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; ✓ знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил	✓ представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; ✓ установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

	поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; ✓ выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; ✓ знание названий специализации врачей; ✓ применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	✓ знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; ✓ выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); ✓ знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; ✓ знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); ✓ знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; ✓ выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); ✓ владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.
География	✓ представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; ✓ владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; ✓ определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; ✓ умение описывать географический объект по карте; ✓ выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; ✓ использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	✓ применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ✓ ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; ✓ нахождение в различных источниках и анализ географической информации; ✓ применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; ✓ называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.
Основы социальной жизни	✓ представления о разных группах продуктов питания; ✓ знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; ✓ понимание их значения для здорового образа жизни человека;	✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания; ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

	✓ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; ✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; ✓ знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; ✓ решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; ✓ совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; ✓ первоначальные представления о статьях семейного бюджета; ✓ представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); ✓ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;	✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); ✓ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); ✓ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; ✓ знание основных статей семейного бюджета; ✓ коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; ✓ составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
Мир истории	✓ понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; ✓ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; ✓ использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; ✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); ✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий.	✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы; ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; ✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; ✓ владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.
История Отечества	✓ знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; ✓ знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; ✓ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); ✓ понимание значения основных терминов-понятий; ✓ установление по датам последовательности и длительности	✓ знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; ✓ знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; ✓ их причины, участников, результаты и значение; ✓ составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

	исторических событий, пользование «Лентой времени»; ✓ описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; ✓ нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; ✓ объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	✓ знание мест совершения основных исторических событий; ✓ знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; ✓ формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; ✓ понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; ✓ знание основных терминов понятий и их определений; ✓ соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; ✓ сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; ✓ поиск информации в одном или нескольких источниках; ✓ установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
Рисование V класс	✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; ✓ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению	✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; ✓ применение разных способов лепки;

	предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; ✓ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; ✓ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.	✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; ✓ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; ✓ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
Музыка (V класс)	✓ определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; ✓ представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); ✓ пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); ✓ выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; ✓ правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; ✓ правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cu1*; ✓ различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; ✓ различение песни, танца, марша; ✓ передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); ✓ определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); ✓ владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	✓ самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*; ✓ представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); ✓ представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); ✓ пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ✓ ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; ✓ исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; ✓ различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; ✓ владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. ✓
Адаптивная физическая культура	✓ знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; ✓ демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; ✓ комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); ✓ комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;	✓ представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; ✓ выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; ✓ комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; ✓ выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

	✓ понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); ✓ выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; ✓ знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; ✓ демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); ✓ определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); ✓ выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); ✓ участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; ✓ представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; ✓ оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; ✓ применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.	✓ знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; ✓ знание температурных норм для занятий; ✓ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; ✓ знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); ✓ выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; ✓ участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; ✓ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; ✓ знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; ✓ доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; ✓ объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ✓ ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; ✓ пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ✓ правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; ✓ правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
Труд (технология)	✓ понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; ✓ знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; ✓ знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;	✓ уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности; ✓ уметь экономно расходовать материалы; ✓ уметь планировать предстоящую практическую работу;

	✓ уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы; ✓ иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок); ✓ знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы; ✓ владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.); ✓ уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции; ✓ иметь представления о разных видах профильного труда; ✓ уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; ✓ выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); ✓ осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; ✓ проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; ✓ выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	✓ знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; ✓ уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; ✓ уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки; ✓ выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); ✓ комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
Ритмика	✓ представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение не сложных упражнений под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; ✓ представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; ✓ взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; ✓ знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники	✓ выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне; ✓ развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки); развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельное выполнение комплексов упражнений; ✓ владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); ✓ выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; ✓ подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений,

	безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся; понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка); ✓ определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.	совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; ✓ знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; ✓ знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах; ✓ самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой; ✓ ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями; передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.; ✓ передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; ✓ повторять любой ритм, заданный учителем; задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.
Развитие познавательной деятельности	✓ признавать собственные ошибки; ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; ✓ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. ✓ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией; ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; ✓ обращаться за помощью и принимать помощь; ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;	✓ признавать собственные ошибки; ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; ✓ выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; ✓ анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; ✓ адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; ✓ уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов; ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; ✓ работать с несложной по содержанию и структуре информацией; ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;

	✓ знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг; ✓ способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанными с выбором профиля и пути продолжения образования; ✓ способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ✓ умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности.	✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ✓ договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; ✓ ориентироваться в спектре профессий; ✓ формировать установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; ✓ сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; ✓ знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана; ✓ правилами выбора профессии; ✓ понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; ✓ понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы; ✓ знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг; ✓ способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанными с выбором профиля и пути продолжения образования; ✓ способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ✓ умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности; ✓ навыками проектирования своей образовательной траектории.
Логопедические занятия	✓ производить звуко-буквенный анализ и синтез слов; ✓ дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; ✓ различать гласные и согласные в слове на слух; ✓ образовывать новые слова разными способами; ✓ правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; ✓ употреблять личные местоимения в нужной форме;	✓ быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; ✓ подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость; ✓ знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова; ✓ пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; ✓ осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

	✓ грамматически правильно связывать слова в предложении; ✓ грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи; ✓ интонационно оформлять высказывание; ✓ читать правильно, осознанно, целыми словами; ✓ писать под диктовку простой текст; ✓ активизировать усвоенную лексику через речевую практику	✓ различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения, наречие, числительное); ✓ пользоваться различными частями речи при составлении предложения; ✓ анализировать речь (на уровне текста, предложения); ✓ конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; ✓ работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; ✓ писать изложения и сочинения; ✓ читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; ✓ владеть различными видами пересказа; ✓ писать под диктовку тексты (80-90 слов); ✓ активизировать усвоенную лексику через речевую практику

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Оценка результатов освоения АООП является необходимым условием реализации системы требований Стандарта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся и решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- *принцип дифференциации оценки* достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- *принцип динамичности оценки* достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- *принцип единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП общего образования осуществляется Учреждением.

Направления оценочной деятельности. Ранее при оценивании условиий обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально-ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. В

соответствии с введением Стандарта система оценки образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями чётко привязывается к планируемым результатам.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Определяющими ***функциями системы оценивания***, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- *воспитательная* (формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля);
- *эмоциональная* (создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха);
- *социальная* (определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям).

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Цели оценочной деятельности:

- Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончанию II этапа обучения (5-9 классы).
- Установление динамики развития обучающихся по итогам учебного года.
- Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Внедрение системы оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов рассматривается не как новая, а как совершенствующаяся деятельность. В Учреждении успешно проводится оценка качества воспитательно-образовательного процесса, которая базируется на ежегодном анализе различных сторон развития личности обучающихся. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались также на представленный в данной АООП перечень планируемых результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной этапе обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данная программа предусматривает оценку достижения обучающимися освоения АООП II этапе обучения (5-9 класс).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций.

Они заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** овладения АООП строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Учреждении;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями на II этапе освоения АООП:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя, как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
		Сформированность понимания себя как члена	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.

		семьи, члена общества, члена государства.	Выполнять поручения в семье, в Учреждении.
			Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
		Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны.
			Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
			Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность.
			Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
			Выполнять поручения в семье, в Учреждении («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
		Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
			Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
			Ориентироваться в классе, Учреждении (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в Учреждении, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в Учреждении (со взрослыми: родители и педагоги): - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
			Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям;

			- просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.
			Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
		Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в Учреждении.
		Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
		Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками
			способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации.	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.

	возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и социально-значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к Учреждении.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
		Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
		Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в Учреждении и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
		Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
		Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.

	и сопереживания чувствам других людей	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уметь поставить себя на место другого человека, сопереживать, воспринимать внутренний мир другого.
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
		Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
		Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
		Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
		Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, Учреждении, социуме.

Процедура оценки личностных результатов освоения АООП

Поскольку процесс целеполагания воспитательно-образовательного деятельности Учреждения направлен, в первую очередь, на социальную адаптации обучающихся, то в качестве критериев оценки указанной деятельности выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка. При таком подходе основными ***критериями оценки личностных результатов*** освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

- *уровень развития сферы межличностных отношений* (адекватность общения с разными группами людей);
- *уровень эмоционально-волевой организации личности* (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);
- *уровень социализации* (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);
- *готовность к труду* (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или

напротив безнравственные суждения и поступки обучающихся. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок – «ты поступил правильно», «ты молодец», безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации. При этом такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Оценка личностного прогресса проводится:

1) *По контекстной информации* – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио достижений и наблюдения. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2) *В ходе урока* или внеклассного мероприятия (беседы) педагог включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность знаний, умений и проявления личностных качеств.

3) *В ходе ежедневных наблюдени*й за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает сформированность отдельных личностных результатов.

4) *Психологическая диагностика*, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку (беседы, интервью, анкетирование, проективные методики).

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС с НИ АООП *учитывается мнение родителей* (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки* – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (зам. директора по УР, учителей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) Учреждения. ППк – постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов Учреждения, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося. В состав ППк входят: заместитель директора, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы Учреждения.

В *состав экспертной группы* входят: постоянные члены ППк, родитель (законный представитель) ребенка, учитель. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

1) Оценка качеств личностного развития (в баллах):

5 – качество сформировано;

4 – качество проявляется постоянно;

3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);

2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);

1 – качество проявляется редко, чаще случайно;

0 – качество не проявляется.

По итоговому количеству набранных баллов определяется *уровень* развития жизненной компетенции:

141 – 175 баллов ВУ (*высокий уровень достижений*): умение соблюдать нормы и правила поведения в новой обстановке.

106 – 140 баллов ВСУ (*уровень выше среднего*): самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации.

71 – 105 баллов - СУ (*средний уровень*): соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях.

36 – 70 баллов - НСУ (*уровень ниже среднего*): выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля.

0 – 35 баллов - НУ (*низкий уровень*): отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию.

2) На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале (в баллах):

0 – отсутствие динамики или регресс (нет продвижения);

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия (незначительное продвижение);

2 – минимальная динамика (минимальное продвижение);

3 – средняя (удовлетворительная) динамика (среднее продвижение);

4 – выраженная динамика (значительное продвижение).

Оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей текущей и предыдущей (рубежной) оценки (май предыдущего года) личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Документы, в которых отражаются индивидуальные ***личностные результаты*** освоения АООП каждого обучающегося и результаты всего класса (*Приложение 1*).

1) Индивидуальная оценка вносится в «*Лист индивидуальных достижений личностных результатов»* (составляется на каждого ученика).

2) Результаты оценки личностных достижений помещаются в *«Портфолио» обучающегося*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3) Результаты всего класса отражаются в *«Мониторинге уровня сформированности личностных результатов обучающихся класса»* (составляется один раз в год, май).

4) «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и системе оценки достижений обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой НИ (вариант 1)»

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знаний и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.

Уровень достижения конкретных предметных результатов отслеживается с помощью «Листов индивидуальных достижений предметных результатов».

Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и проверочных работ.

Предметом учета и оценки достижений обучающихся являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам и качество усвоения учебного материала уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);

- анализ динамики текущей успеваемости (имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося с учетом стартового уровня).

Предметные результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система учета достижений и их оценивания также предполагает:

- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся на то, что знает и умеет по данному вопросу;
- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Основой оценки предметных результатов служит количественный и качественный анализ усвоения знаний, умений и навыков.

Основными принципами оценивания являются:

Дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Критериальность. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами службы сопровождения основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Приоритет самооценки. Начала формирования способности обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень «нравится – не нравится»). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.

Непрерывность. С учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении.

Гибкость и вариативность инструментария оценки. В учебном процессе используется разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки. Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющий оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей.

Естественность процесса контроля и оценки. Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным критериям контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям Стандарта;
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность ее осуществления под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя,
- определенная доля самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание и организация количественной характеристики предметных знаний, умений и навыков обучающихся V-IX классов.

Инструментарий для количественного оценивания предметных результатов.

В *текущей* оценочной деятельности при отметочной системе обучения, а также все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

2 – оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 20% заданий;

3 – оценка «удовлетворительно» – выполнено от 20 % до 55 % заданий;

4 – оценка «хорошо» – выполнено от 55 % до 75 % заданий;

5 – оценка «очень хорошо» (отлично) – выполнено свыше 75 % заданий.

Оценка 1 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Каждый педагог обязан подобрать доступные для выполнения задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в *отметку,* которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по принципу полноты и надежность усвоения.

Основным инструментом *итоговой* ***количественной характеристики*** знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных (итоговых) работ по предмету - системы заданий различного уровня сложности, направленных на определение уровня освоения программы обучающимися:

Предмет/Класс	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
	Формы оценивания результатов				
Русский язык	Контрольный диктант/ контрольное списывание, словарный диктант, зрительный диктант				
Чтение	Проверка навыков осознанного чтения (техника чтения)				
Математика	Контрольная работа, проверочная работа, арифметический диктант, практическая работа, тест				
Информатика	-	-	Практическая работа, тестирование, контрольные задания, собеседование		
Природоведение	Тестирование, контрольные задания, собеседование		-	-	-
Биология	-	-	Тестирование, контрольные задания, собеседование		
География	-	Тестирование, контрольные задания, собеседование			
Основы социальной жизни	Тестирование, контрольные задания, собеседование				
Мир истории	-	Тестирование, контрольные задания, собеседование	-	-	-
История Отечества	-	-	Тестирование, контрольные задания, собеседование		
Музыка	Собеседование, творческая работа, участие в конкурсах				
Рисование	Творческая работа, собеседование, участие в выставках, конкурсах				
Адаптивная физическая культура	Сдача контрольных нормативов, учет двигательных возможностей	Сдача контрольных нормативов, учет двигательных возможностей	Сдача контрольных нормативов, учет двигательных возможностей	Сдача контрольных нормативов, учет двигательных возможностей	Сдача контрольных нормативов, учет двигательных возможностей

Труд (технология)	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование	Контрольная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование

Итоговые задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании итоговой работы по предмету.

Содержание и организация качественной характеристики предметных знаний, умений и навыков обучающихся V – IX классов.

Инструментарий для качественного оценивания предметных результатов:

Основным инструментом итоговой ***качественной оценки*** является установление оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих.

1) Оценка достижений предметных результатов *по знаниевой составляющей* производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов *по практической составляющей* производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

1 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

2 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

По итоговому количеству набранных баллов определяется *уровень* достижений предметных результатов:

ВУ (*высокий уровень достижений*): Способность обучающегося применять знания (умения) в незнакомой ситуации для решения нового круга задач, самостоятельное использование ранее усвоенных знаний в новой ситуации для решения.

ВСУ (*уровень выше среднего*): Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях

СУ (*средний уровень*): Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях.

НСУ (*уровень ниже среднего*): Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек.

НУ (*низкий уровень*): Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей за год текущей и предыдущей оценки учитель делает *вывод о динамике усвоения АООП* каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – минимальная динамика;

2 – средняя динамика;

3 – выраженная динамика;

Документы, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

1) Результаты оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе промежуточного оценивания, фиксируются в *классном журнале* и учитываются при определении итоговой оценки учащихся класса

2) Результаты оценки достижений результатов по каждому предмету вносятся в *«Лист индивидуальных достижений предметных результатов»* (составляется на каждого обучающегося по каждому предмету). *(Приложение 1)*

3) На основании тотального недостижения предметных результатов обучающимся педагог может внести на рассмотрение ППк вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет *педагогическое представление.*

4) Результаты оценки достижений предметных результатов по классу отражаются в *Мониторинге итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП* (*Приложение 1).*

5) *Другие формы представления предметных результатов*:

- табель успеваемости по предметам. В Учреждении используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

6) Все вопросы, регламентирующие проведение оценки предметных результатов, отражены в следующих локальных актах: «Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и системе оценки достижений обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой РАС с НИ (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)».

Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в начале и конце учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

Формы оценивания результатов

курс/класс	5	6	7	8	9
Форма проведения промежуточной аттестации					
Логопедические занятия	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Развитие познавательной деятельности	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания

Ритмика	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания

РАБОТА С ПОРТФОЛИО

(форма сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и жизненных компетентностях, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке реализации АООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (формативного, промежуточного) оценивания,* отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- *результаты итоговых работ,* характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеучебные достижения* школьников.

Все материалы по итогам образования в Учреждении оформляются в форме «Портфолио».

«Портфолио» в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Здесь предметом оценки является не только предметные достижения обучающихся, но и личностные и метапредметные результаты.

В современной системе образования ***«портфолио»*** понимают как:

- сборник материалов самостоятельно отобранных ребёнком для демонстрации своих достижений;
- процесс и мероприятия, построенные вокруг сбора работ и формирования самого сборника;
- новую систему обратной связи во взаимодействия учителя и ученика, ориентированную на более полное понимание ребёнком целей и задач своей деятельности.

Важная ***цель «портфолио»*** – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение жизненными компетенциями.

Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (т.е. истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен». Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

«Портфолио» не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает ***решать важные педагогические задачи***:

- стимулировать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В «портфолио» фиксируется

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия во внеурочной деятельности (предметных неделях, фестивалях, смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.п.)

Таким образом, «портфолио» («портфель достижений») – это форма представления всех достижений обучающегося за время обучения в основной Учреждении. «Портфолио» позволяет

фиксировать, учитывать и представлять в динамике результаты образовательной деятельности каждого обучающегося.

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений») отражают:

1) Титульный лист.
2) Содержание.
3) «Это я».
4) «Моя семья».
5) «Мой город».
6) «Мои лучшие друзья».
7) «Моя школа».
8) «Мои учителя».
9) «Мой класс».
10) «Дополнительные занятия».
11) «Общественная деятельность».
12) «Мои достижения в учебе» (листы достижений, контрольные работы, грамоты и т.п.).
13) «Мое творчество».
14) «Школьные праздники и экскурсии»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с РАС с НИ реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарт к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности.

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с РАС с НИ, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с НИ определяется на момент завершения обучения Учреждении.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС с НИ

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности школьника с РАС с НИ к дальнейшему профессиональному образованию;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС с НИ базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Базовые учебные действия, формируемые у школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют

основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС с НИ базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

V- IX классы
Личностные учебные действия
Включают следующие умения: • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общеполезную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия
Включают следующие умения: • умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия
Включают следующие умения: • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия
Включают следующие умения: • Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V-IX классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
испытывать чувство гордости за свою страну	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Человек и общество	Мир истории
		Основы социальной жизни
		История Отечества
	Естествознание	Природоведение
		География
		Биология
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология)
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	математика	Математика Информатика
	Технологии	Труд(технология)
	Человек и общество	Основы социальной жизни
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Искусство	Музыка Рисование
	Технологии	Труд (технология)
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технологии	Труд (технология)
активно включаться в общеполезную социальную деятельность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Информатика
	Человек и общество	Мир истории
		Основы социальной жизни
		История Отечества
	Технологии	Труд (технология)
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Человек и общество	Мир истории
		Основы социальной жизни
		История Отечества
	Естествознание	Природоведение
		География
		Биология
	Искусство	Музыка Рисование

	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология)
Коммуникативные учебные действия		
умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Информатика
	Человек и общество	Мир истории
		Основы социальной жизни
		История Отечества
	Естествознание	Природоведение
		География
		Биология
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Труд (технология)
умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Информатика
	Человек и общество	Мир истории
		Основы социальной жизни
		История Отечества
	Естествознание	Природоведение
		География
		Биология
	Искусство	Музыка Рисование
	Технология	Труд (технология)
умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Технология	Труд (технология)
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
		Информатика
	Естествознание	Природоведение
		География
		Биология
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Информатика
	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Естествознание	Природоведение Биология География
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	Технология	Труд (технология)

Познавательные учебные действия		
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика Информатика
	Естествознание	Природоведение География Биология
	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Язык и речевая практика Математика Естествознание Технология	Русский язык Чтение Математика Информатика Природоведение Биология География Труд (технология)
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Естествознание Физическая культура Искусство Технология	Русский язык Чтение Математика Информатика Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Природоведение Биология География Адаптивная физическая культура Музыка Рисование Труд (технология)

Формирование базовых учебных действий во внеурочной деятельности

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в специально организованной педагогической работе, направленной на их социализацию и формирование навыков практической самостоятельной деятельности. Базовые учебные действия обеспечивают им более успешное введение в социум. Поэтому формирование БУД продолжается и во внеурочной деятельности, дающей учащимся практические жизненные навыки.

Формирование *личностных БУД* во внеурочной деятельности:

- расширение опыта поведения, учебной деятельности и общения;
- творческая самореализация обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивное отношение к окружающей ребенка действительности;
- социальное становление обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
- активное взаимодействие со своими сверстниками и педагогами.

При этом во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий.

Формирование *регулятивных БУД* во внеурочной деятельности:

- ✓ развитие умения выбирать средства для организации своего поведения;
- ✓ совершенствование умения запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

- ✓ развитие навыков планирования, контроля и выполнения действий по заданному образцу, правилу, с использованием определенных норм;
- ✓ совершенствование способности предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- ✓ развитие умения начинать и заканчивать действия в нужный момент, останавливать ненужные реакции.

В ходе организации внеурочной деятельности необходимо предоставлять каждому ребенку различную степень помощи (условия, при которых оказывается помощь, содержание помощи), что позволяет расширить зону ближайшего развития обучающихся.

Формирование *коммуникативных БУД* в силу своего универсального, т.е. максимально обобщенного характера, естественным образом распространяются на всю внеурочную деятельность, в процессе которой уместны дискуссии и работа учеников требует координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата. Актуальная проблема заключается в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных заданий. В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося во внеурочной деятельности можно использовать: праздники, конкурсы, экскурсии, путешествия, викторины, исследования, практикумы.

Формирование *познавательных БУД* во внеурочной деятельности:

- ✓ умение сравнивать объекты по критериям;
- ✓ умение выделять существенные и несущественные признаки;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ✓ умение классифицировать объекты.

Для решения данных задач возможно использование методов сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей для углубления представлений об изучаемых объектах; приема составления целого из частей, самостоятельного достраивания недостающих данных; использование заданий компетентностного характера, например с недостающими данными.

ПООПЕРАЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
сформированности базовых учебных действий у обучающихся при реализации АООП
Мониторинг базовых учебных действий

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС с НИ определяется на момент завершения обучения в Учреждении. Но отслеживать процесс формирования БУД необходимо в течение всех лет обучения в начальной Учреждении. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг БУД.

Цель мониторинга **–** отслеживание процесса развития и формирования БУД учащихся 5-9 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

- ➢ определение уровня сформированности БУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной Учреждении;
- ➢ отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам;
- ➢ определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных БУД;
- ➢ определение успешности работы педагога по формированию БУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Данные мониторинга дают администрации Учреждения возможность управления качеством образовательного процесса с учетом обоснованных и объективных показателей.

Периодичность. Мониторинг проводится 1 раз в год, в мае, и позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных БУД 5-9 классов.

На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В качестве ***основного инструментария*** отслеживания результатов формирования БУД используются:

- *наблюдения* за обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности;
- участие обучающегося в совместных *творческих делах*;

- *психологическая диагностика* (пакет диагностических оценочных методик).

Проведение диагностических процедур отражено в графике, который составлен на основе рекомендаций по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Способы оценки личностных БУД

Личностные БУД	**Содержание личностных БУД на каждом из этапов**	**Признаки сформированности личностных БУД**
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Оформление мотивационного компонента учебной деятельности; Оформление представления о принятии цели и готовности плана деятельности, каждого конкретного учебного задания	Сформированность у обучающихся социальных мотивов в поле стремления к социально значимому статусу – «я ученик, хожу в школу, учу уроки…»
	Понимание смысла выполнения, контроля и оценки результатов своей деятельности в опоре на организационную, направляющую и психолого-педагогическую помощь педагога	Наличие у обучающегося эмоционального отклика на оценку результатов своей деятельности
	Оформление способности применять адекватные стили поведения в разных ситуациях; способности обращаться за помощью к окружающим, одноклассникам, членам семьи	Сформированность у обучающихся уважительного отношения к ценностям семьи, признание ценности здоровья своего и других людей
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Оформление представления индивида о самом себе на основе взаимодействия с другими людьми; выделение человеком самого себя из окружающего мира. Освоение знаний о содержании роли (ученика, одноклассника, друга и т.д.) и того, что требуется от ребенка как носителя взятой на себя роли	Сформированность у обучающегося: -социальных понятий, отражающих внешние и существенные признаки явлений, знаний о людях, составляющих ближайшее окружение; - представлений о социальных ролях; - предметах и явлениях более широкого окружения; - о нормах межличностного и делового общения.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Оформление представления индивида о себе самом на основе взаимодействия с другими людьми; выделение человеком самого себя из окружающего мира. Освоение знаний о содержании роли (ученика, одноклассника, друга,,) и того, что требуется от ребенка как носителя взятой на себя роли.	Сформированность у обучающегося: -социальных понятий, отражающих внешние и существенные признаки явлений, знаний о людях, составляющих ближайшее окружение; - представлений о социальных ролях; - предметах и явлениях более широкого окружения; - о нормах межличностного и делового общения.
	Знание требований к социальной роли и соответствующее ей ролевое поведение (что нужно или можно делать и чего делать ни в коем случае нельзя)	Потребность в социальном признании себя и взятой на себя социальной роли и соответствующее ей ролевое поведение
	Оформление способности правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно конкретной ситуации	Наличие у обучающегося любви к природе, оптимизма в восприятии мира

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и способность к ее эстетическому восприятию	Оформление эстетического восприятия окружающей действительности через умение наблюдать, сравнивать, выделяя существенные, характерные признаки предметов и явлений.	Мотивационная готовность обучающегося к первичному соподчинению мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов
	Степень освоения умения корректно привлекать к себе внимание, умение отстраняться от нежелательного контакта. Степень освоения умения выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.	Элементарная культура деятельности и поведения у обучающегося, его умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение и др. так, чтобы окружающие поняли его и на основе взаимного доброжелательного отношения пришли к результатам, удовлетворяющим обе стороны взаимодействия.
Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Оформление способности к наблюдательности, развитие умения замечать новое. Оформление чувства гордости за свою родину и российский народ.	Наличие интереса у обучающегося к улице, на которой живет и учится, родному городу, родине, российскому народу и историческому наследию России
	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Эмоционально положительное принятие обучающимся своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Оформление мотивационной готовности к выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей	Обучающийся эмоционально положительно принимает учебную задачу, включается в выполнение учебного задания. Положительное отношение к заданию сохраняется до его завершения.
	Оформление операционной готовности к выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей при дозированной помощи педагога	Обучающийся с помощью педагога отбирает и использует действия, необходимые и достаточные для выполнения задания (поручения). Обучающийся с помощью педагога доводит выполнение задания (поручения) до завершения
	Оформление фактической готовности (мотивационной и операционной) к выполнению учебных заданий, поручений, договоренностей при минимальной помощи педагога и /или самостоятельно	Обучающийся заинтересованно осуществляет выполнение задания (поручения), используя освоенные способы действий, доводя его до завершения. Обучающийся с помощью педагога контролирует процесс выполнения задания (поручения) и оценивает его результаты.

Способы оценки эмоционального развития как компонента личностных БУД

Параметры личностных БУД	Диагностический инструментарий	Критерии оценивания	Уровни сформированности
Личностные БУД			
Сформированность представлений об	***Методика «Эмоциональные лица»***	Оценка адекватности опознания	Способность ребенка понимать (опознавать)

эмоциях	***Н.Я.Семаго***	эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка	и обозначать (как вербально, так и экспрессивно) эмоциональные состояния, представленные, в первую очередь, в виде оценки лицевой экспрессии, является одним из важнейших условий не только адекватного развития аффективно-эмоциональной сферы, но и необходимой предпосылкой возможности вербализации собственных переживаний, развития так называемого языка эмоций
Умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации	***Имитация эмоциональных состояний.*** Инструкция: сейчас я покажу тебе фотографии детей, а ты отгадаешь, какое у них настроение. Фотографии показываются по одной. Просим ребенка с помощью мимики показать это настроение. Проблемный вопрос: как ты думаешь, почему у него такое настроение? Просим показать с помощью пантомимики. Просим рассказать ребенка о своем настроении или сочинить историю о ребенке на фото.	Оценка адекватности передачи эмоционального состояния, точность и качество объяснений	*Высокий уровень:* ребенок точно (адекватно) передает заданное эмоциональное состояние самостоятельно. *Средний уровень*: ребенок не совсем точно (но адекватно) передает заданное эмоциональное состояние с помощью педагога. *Низкий уровень:* Ребенок не может передать заданное эмоциональное состояние даже с помощью педагога
Умение правильно выражать свои эмоциональные реакции и чувства, различать эмоции по схемам-пиктограммам	***Рассказ об эмоции.*** Инструкция: расскажи про свою радость, страх, гнев, удивление, обиду. Показ пиктограмм. Я тебе покажу картинки, а ты найди мне человека, у которого на лице выражены радость, страх, злость, гнев, удивление, обида.	Оценка адекватности выражения своих эмоциональных реакций и чувств, точность и качество их описания. Умение различать эмоции по схемам-пиктограммам.	*Высокий уровень*: ребенок адекватно выражает свои эмоции и чувства, самостоятельно правильно различает эмоции по схемам-пиктограммам. *Средний уровень*: ребенок адекватно выражает свои эмоциональные реакции и чувства, с помощью педагога различает эмоции по схемам-пиктограммам. *Низкий уровень*: ребенок неадекватно выражает свои эмоциональные реакции и чувства, с

			помощью педагога различает эмоции по схемам-пиктограммам.
Умение различать определенные эмоциональные состояния другого человека по поступкам	***Контурный САТ-Н***. Модификация Н.Я.Семаго	Понимание существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных для ребенка ситуациях	Высокий уровень: ребенок владеет способами и приемами управления своими эмоциями. Средний уровень: ребенок затрудняется в выборе способов и приемов управления эмоциями. Низкий уровень: ребенок не владеет способами и приемами управления своими эмоциями.
Коммуникативные БУД			
Ориентация на партнера по общению	Задание «Кто прав»(методика Г.А.Цукерман). Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Возраст: 8-10 лет. Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. Описание задания: ребенку дают по очереди 2 текста заданий и задают вопросы. Варианты текстов: 1. После школы три подруги решили готовить уроки вместе. - Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа. - Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя. - А вот и нет, вначале выучить стихотворение, - возразила Ира. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? 2. Две сестры пошли выбирать подарок братишке к его первому дню рождения. - Давай купим ему лото, - предложила Лена. - Нет, лучше подарить самокат, - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор	Понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учет разных мнений и умение обосновать собственное; учет разных потребностей и интересов.	*Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение. *Средний уровень*: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы. *Низкий уровень*: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

	каждая из девочек? Как им лучше поступить? Что бы ты предложил подарить маленькому брату? Почему?		
Владение доступными средствами коммуникации и общения	**Задание: разыгрывание диалога персонажей сказки «Теремок»**	Степень развития речи, эмоциональность, выразительность	Высокий уровень: речь громкая, эмоциональная, выразительная, чистая по звучанию, сопровождаемая соответствующими жестами, мимикой. Средний уровень: речь громкая, эмоционально нейтральная, нарушения произношения отдельных звуков, периодическое адекватное использование в качестве выразительных средств жестов, мимики. *Низкий уровень*: речь тихая, нарушения произношения звуков, неразборчивость речи, отсутствие выразительности.
Позитивное отношение к процессу сотрудничества	Задание «Рукавички» (методика Г.А.Цукерман). Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Возраст: 7-8 лет. *Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата деятельности. Описание задания: детям, работающим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т.е. так, чтобы получилась пара рукавичек. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта(на правую и левую руки) и одинаковые наборы цветных карандашей.	Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках: умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием, интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), отрицательное (игнорируют друг друга,	*Высокий уровень*: рукавички украшены одинаковыми или очень похожими узорами. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к соглашению относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. *Средний уровень*: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

		ссорятся).	
Регулятивные БУД			
Целенаправленность, саморегуляция, самоконтроль	Задание: прочитать текст, найти ошибки и исправить их карандашом. Текст № 1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталосьза ними. Текст № 2. В огороде выросли много моркови. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грачи вют гнезда на деревьях. Охотник вечером с охоты. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.	Степень принятия задания, сформированность самоконтроля.	Высокий уровень: замечает и исправляет все допущенные грамматические и смысловые ошибки. Средний уровень: находит и исправляет 3-4 ошибки, смысловые ошибки замечает, но не исправляет. Низкий уровень: находит и исправляет 1-2 ошибки, смысловые ошибки не замечает.
Познавательные БУД			
Аналитико-синтетическая деятельность	Задание «Четвертый лишний». Прочитать слова. Найти лишнее, не подходящее по смыслу: 1. Дуб, дерево, ольха, береза. 2. Дождь, снег, град, осадки. 3. Василий, Федор, Петров, Семен. 4. Футбол, волейбол, плавание, хоккей. 5. Самолет, пароход, техника, поезд. Задание «Обобщение». Прочитать слова. Определить, что между ними общего. Дождь – град Школа – учитель Сказка – былина Сумма – произведение Цифра – буква.	Степень сформированности мыслительных операций	*Высокий уровень*: все ответы верные. *Средний уровень*: большинство ответов верны, есть единичные ошибки. *Низкий уровень*: верные ответы единичны.

Уровневая оценка сформированности БУД

Уровни сформированности базовых учебных действий	**Содержание критериев оценки**			
	Личностные БУД	**Регулятивные БУД**	**Коммуникативные БУД**	**Познавательные БУД**
Низкий	Отсутствие представлений о нормах и правилах поведения, действие по подражанию	Отсутствие умений управлять собой, полная зависимость от взрослого	Преимущественно невербальное общение	Действия с предметами на уровне случайных манипуляций.
Ниже среднего	Выполнение норм и правил при	Овладение элементарными	Проявление активности как	Использование предметов в

	наличии внешнего контроля	навыками самообслуживания с помощью взрослого	реакция на активность партнера по общению	соответствии с их функциями
Средний	Соблюдение основных норм общения в привычных ситуациях	Овладение жизненно важными навыками	Умение поддержать общение, организованное другими	Умение соотносить причины и следствия собственных действий с предметами.
Выше среднего	Самостоятельная организация поведения в соответствии с нормами поведения в привычной ситуации	Овладение широким спектром социально-бытовых умений	Умение вступить в общение по собственной инициативе, поддержать разговор	Умение вариативно использовать опыт предметной деятельности в соответствии с ситуацией
Высокий	Умение соблюдать нормы и правила в новой обстановке	Самостоятельность в выборе способов и средств, обеспечивающих собственные потребности	Умение организовать общение в соответствии со сложившейся ситуацией, собственными потребностями и потребностями партнера по общению	Умение предотвращать нежелательные последствия собственных действий

Оценка результатов. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

1) Для *оценки сформированности каждого действия* используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл – смысл действия понимает частично, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, или не воспринимает помощь;

2 балла – смысл действия понимает, выполняет действие по указанию учителя, помощь использует с трудом, с ошибками в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие после первичной и дополнительной фронтальной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя, помощь использует;

5 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с незначительной ошибкой, которую исправляет сам, в помощи педагога практически не нуждается.

2) Оценка *динамики сформированности каждого учебного действия* (в баллах):

0 – регресс;

1 – отсутствие динамики.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую

картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

По итоговому количеству набранных баллов определяется уровень развития личностных БУД:

26 – 30 баллов - ВУ (высокий уровень)
19 – 25 баллов - ВСУ (уровень выше среднего)
12 – 18 баллов - СУ (средний уровень)
6 – 11 баллов - НСУ (уровень ниже среднего)
0 – 5 баллов - НУ (низкий уровень)

По итоговому количеству набранных баллов определяется уровень развития коммуникативных и познавательных БУД:

29 – 35 баллов - ВУ (высокий уровень)
22 – 28 баллов - ВСУ (уровень выше среднего)
12 – 18 баллов - СУ (средний уровень)
7 – 11 баллов - НСУ (уровень ниже среднего)
0 – 6 баллов - НУ (низкий уровень)

По итоговому количеству набранных баллов определяется уровень развития регулятивных БУД:

38 – 45 баллов - ВУ (высокий уровень)
28 – 37 баллов - ВСУ (уровень выше среднего)
18 – 27 баллов - СУ (средний уровень)
9 – 17 баллов - НСУ (уровень ниже среднего)
0 – 8 баллов - НУ (низкий уровень)

По итоговому количеству набранных баллов определяется **общий уровень развития БУД:**

120 – 145 баллов - ВУ (высокий уровень)
90 – 119 баллов - ВСУ (уровень выше среднего)
60 – 89 баллов - СУ (средний уровень)
29 – 59 баллов - НСУ (уровень ниже среднего)
0 – 28 баллов - НУ (низкий уровень)

Анализ результатов мониторинга. Предметом анализа могут быть как данные одного ребенка, так и группы детей с близкими результатами. Определенную информацию, важную для построения педагогом образовательного процесса, может дать анализ данных по всему классу. В первом классе мониторинг только начинается. Данные, полученные в результате проведения мониторинговых срезов в конце второго, третьего и четвертого классов, в совокупности с результатами мониторинга первого класса позволят в полном объеме проследить и оценить динамику развития БУД за все время обучения в начальной Учреждении.

Ежегодное отслеживание развития и формирования БУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Документы, отражающие оценку результатов сформированности БУД:

1) Результаты сформированности БУД за учебный год вносятся в *«Лист индивидуальных достижений по формированию базовых учебных действий»* (на каждого обучающегося)(см. *Приложение № 1)*

2) Результаты сформированности БУД по классу отражаются в *«Мониторинге уровня сформированности базовых учебных действий обучающихся класса»* (составляется один раз в год, апрель). *(Приложение № 1)*

Технологии формирования базовых учебных действий

В процессе обучения, при освоении содержания разных учебных дисциплин для формирования *личностных БУД* могут быть использованы разноплановые формы работы, виды заданий:

- Участие обучающихся в доступных по содержанию образовательных мини-проектах, мини-исследованиях;
- Выполнение обучающимися творческих заданий;
- Участие детей в коллективном обсуждении конкретной ситуации;
- Участие обучающихся в оценке событий, фактов, явлений окружающей действительности;
- Участие обучающихся в анализе подведения итогов урока, занятия;
- Оформление обучающимися индивидуального дневника достижений;

Во внеучебной работе для формирования личностных БУД обучающихся используется *метод примера* взрослых (педагогов, родителей), осмысление примеров духовно-нравственного поведения героев (истории, культуре, искусстве, литературе). Важно проводить с обучающимися *целенаправленную просветительскую работу.* Эффективным средством формирования личностных БУД во внеурочной деятельности является метод социальных проб – включение в посильное решение проблем школьного коллектива, семьи, города, микрорайона, участив совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. При этом могут быть использованы следующие формы организации внеурочной деятельности: ролевые (сюжетно-ролевые) игры, занятия, развивающие ситуации; общественно полезная практика; спортивные игры, соревнования, тематические дни и недели; занятия в кружках; прогулки, походы, экскурсии; тематические беседы, праздники, мини-проекты, конкурсы, акции и т.д.

Используя технологии *игровой терапии,* основная цель которой – помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом – чрез игру, а также проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе. *Рисунок* – важный элемент психокоррекционной работы, позволяющий ребенку быть собой, свободно выражать свои чувства и переживания, мечты и надежды. *Танцевальная терапия* способствует снятию напряжения и тревожности, развитию воображения и творческой фантазии. *Куклотерапия* – проигрывание детских сказок, басен с помощью кукол позволяет ребенку научиться выражать и показывать свое эмоциональное состояние, развивает навыки общения и взаимодействия.

Приемы и упражнения, направленные на формирование *регулятивных БУД*: упражнение «Планировщики» направлено на развитие привычки заранее планировать и продумывать предстоящие действия. Задание *«Календарь на месяц»* также направлено на развитие навыков программирования своей деятельности. Упражнение «Схема-план» направлено на развитие умения читать рисуночные или написанные планы, действовать по плану самостоятельно, корректировать планы, составлять алгоритмы выполнения плана, находить ошибки в алгоритмах, решать задачи планирования, рисовать-прокладывать маршруты, составлять план по рассказу и рассказ по плану. Упражнение «Мой портфель» направлено на развитие делополагания. Задание «Проверь себя» обеспечивает развитие самоконтроля и проводится в конце изучения каждого раздела.

Важным компонентом регулятивных БУД является самооценка. Ребенка необходимо учить оценивать свои действия постоянно. Для этого можно использовать специальный алгоритм вопросов, на которые отвечает ученик: Что нужно было сделать в этой задаче? Какая была цель, что нужно было получить? Удалось ли получить результат? Найден ли верный ответ? Для развития самооценки полезно использовать действенный прием «Неоконченное предложение для самоанализа», который может применяться как в письменной, так и устной форме.

Для формирования *коммуникативных БУД* используются разнообразные технологии:

- проектная деятельность, позволяющая организовывать взаимодействие в группе; предвидеть последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, осуществлять рефлексию собственной деятельности.

- исследовательская деятельность, обеспечивающая решение следующих задач: умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в продуктивный диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- частичное использование возможностей ИКТ обеспечивает: знание и понимание простых информационных объектов: текст, рисунок, аудио- и видеоконференций и пр.

Целенаправленная работа по формированию коммуникативных БУД обучающихся включает: знакомство с *правилами ведения диалога*; формирования привычки пользоваться в диалоге не одним слово, а «длинными фразами» (4-5 слов); включение на первых порах опорных клише, чтобы в дальнейшем было легче перейти к непосредственному высказыванию и приобрести более полную

свободу в своем словотворчестве. В качестве основы для формирования коммуникативных БУД необходима организация работы в парах, в группах разного возрастного состава. Для того чтобы научить детей общаться и взаимодействовать, необходимо вводить определенные правила или нормы работы в паре/ группе.

Разнообразные задания и упражнения обеспечивают развитие *познавательных БУД.* Для развития мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти используются задания: «Найди картинку», «Цветная сказка», «Верблюд», «Чей узор лучше?», «Найди предметы одного цвета», «Раскрась правильно», «Шумные коробочки», «Шершавые дощечки», «Расставь слова».

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности

Рабочая программа воспитания Учреждения (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой РАС с НИ.

Программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС с НИ, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с лёгкой РАС с НИ самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП НИ и рассмотрена на педагогическом совете школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с РАС с НИ.

Рабочая программа воспитания в Учреждении рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в Учреждении, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования (5 – 9 класс).

Специфика воспитательного процесса в Учреждении заключается:

- в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся РАС с НИ с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой предметно- пространственной воспитательной среды, которая не только

сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В Учреждении создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О НИ (ИН), ФАООП НИ, на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями здоровья, с учётом основных мотивов деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

В основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы.

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Системно- деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;
- пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС с НИ, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий,

которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Индивидуально- дифференцированный подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса.

Индивидуально- дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально- дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей.

Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

Принципы воспитательной работы, используемые в Учреждении:

1) **соблюдение законности и прав семьи и обучающего**, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

2) **культура взаимного уважения**, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

3) **ориентир на создание в образовательной организации** психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

4) **здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы**, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

5) **организация основных совместных дел**, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) **последовательное дозированное вовлечение семьи** обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) **системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;**

8) **поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося**, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);

9) **принцип оптимистической перспективы** «Опора на положительное» Несколько важных требований воспитательного процесса: «замечай и не спеши», «лучше посоветовать, чем приказать», «подчёркивай в ребёнке хорошее, дай ему возможность подумать и исправиться»;

10) **принцип коррекционно- развивающего характера воспитания** – исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития, в которых ребёнок в состоянии проявить себя полноценной личностью.

Выделяется несколько видов коррекции: учебная, сенсорная, трудовая, психологическая, социально- правовая.

11) **принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося** - системность воспитательных воздействий;

- согласованность в деятельности учителя, родителей школы;
- знание особенности развития каждого ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку в процессе воспитания;
- соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы;
- нацеленность на положительный конечный результат.

Методы воспитания

Информационные методы воспитания:
- беседа;
- примеры из окружающей жизни;
- личные примеры педагога;
- консультирование;
- экскурсия;
- встречи с интересными людьми;
- СМИ;
- литература;
- искусство.

Практически- действенные методы:
- приучение к санитарно- гигиеническим навыкам;
- упражнения;
- игры;
- воспитывающие ситуации.

Нетрадиционные методы воспитания:
- Сказкотерапия.

Побудительно- оценочные методы:
- педагогическое требование;
- поощрение;
- порицание

Особенности школьного уклада, традиции воспитания

Учреждение имеет более чем 58-летнюю историю. В 1965 году 1 сентября школа впервые распахнула свои двери.

Во все времена главной задачей школы была подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в обществе, к умению жить и трудиться в коллективе. В настоящее время эта задача не стала менее актуальной. В Учреждении работает дружный, сплочѐнный педагогический коллектив, который ответственно и добросовестно относится к делу обучения и воспитания детей.

Учреждение работает в режиме полного дня: первая половина дня – уроки по расписанию, вторая половина дня – внеурочная деятельность, в том числе коррекционно- развивающие занятия, кружки по интересам в рамках дополнительного образования.

Обучающиеся получают образование:
- по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам;
- по программам дополнительного образования.

Учреждение обеспечивает качественное образование обучающихся с нарушениями интеллекта, направленное на социальную адаптацию, самореализацию обучающихся и на их активное участие в жизни общества.

Образовательную деятельность осуществляют учителя, учитель – дефектолог, учителя – логопеды, педагоги – психологи, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, тьюторы.

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Участие обучающихся в спортивных, творческих мероприятиях, участие в праздничных представлениях, в том числе с участием социальных партнёров, показывает, что обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, могут быть успешны в разных видах деятельности: музыкальной, театральной, изобразительной деятельности и др.

Воспитательная работа реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Учреждение являлась активным участником, а также неоднократным победителем районных, городских, областных проектов.

За здоровьем обучающихся следят: медицинская сестра, врач – педиатр, врач – психиатр. Работа специалистов происходит в тесном сотрудничестве с родителями.

Все обучающиеся и сотрудники Учреждения обеспечены необходимыми техническими средствами обучения и информационно коммуникативными технологиями.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- созданные в Учреждении условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции школы составляют основу стиля школы – это, по выражению А.С. Макаренко, самый существенный, самый важный отдел коллективного воспитания. «Стиль, подчеркивает он, - самая важная нежная и скоропортящаяся штука. За ним нужно ухаживать, ежедневно следить, он требует такой же придирчивой работы, как цветник». Стиль учебного заведения, указывает А.С. Макаренко, создается очень медленно, так как немыслим без накопления традиций.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание обучающихся, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

«Воспитание… —подчеркивает К. Д. Ушинский, – не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...».

В нашей Учреждении есть традиции, которые спустя десятилетия остаются актуальными для нового поколения обучающихся. И это не только классические мероприятия, проводимые учителями из года в год, а еще и правила поведения, обычаи, моральные устои, которые бережно хранятся в стенах школы на протяжении долгого времени.

Каждая традиция представляет собой укоренившийся порядок, который касается социальной жизни, моральных норм, культурного наследия. Учреждение работает по установленным в государстве правилам. Но кроме этих правил есть еще свои собственные традиции, которые передаются из поколения в поколение, от старших к младшим. Какие бы традиции в Учреждении ни присутствовали, появились они по инициативе коллектива, при воздействии времени, при участии небезразличных к школьной жизни людей. С течением времени традиции видоизменяются, старым устоям участники образовательного процесса дают новую жизнь, мероприятия становятся интересными для подрастающего поколения. Некоторые традиции исчезают, так как со временем становятся неактуальными.

Школьные традиции делятся на несколько категорий.

Общешкольные традиции.

К этой категории относятся такие мероприятия, как:

- «День Знаний» - школьная линейка, посвящённая началу учебной недели, вынос, поднятие флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. В этот день традиционно проводится музыкальное представление, единый классный час «Урок Знаний»;

- школьная линейка, посвящённая подведению итогов за прошедшую неделю, награждение;

- день Здоровья;

- праздничное мероприятие «Здравствуй, Осень, золотая!», где ребята являются героями осенней сказки, участниками выставки рисунков «Осенний листопад» и поделок. изготовленных из природных материалов;

- праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;

- праздник «С днем рождения, школа!», где каждый класс готовит музыкальную поздравительную открытку;

- день народного Единства;

- неделя правовых знаний;

- День матери;

- день инвалидов;

- мероприятия «Новогодний калейдоскоп»: конкурсы «Лучший новогодний класс», «Новогодняя поделка», «Новогоднее окно»;

- новогодняя ёлка «Новогодние представления;
- акция «Покормите птиц зимой»;
- праздник «С днем защитника Отечества!»;
- праздник Масленица;
- праздничный концерт к 8 марта;
- предметные недели;
- декада здоровья;
- 9 мая – День Победы. Уроки Памяти, посвященные Дню Победы. Акция «Бессмертный полк». Концерт «Поклонимся великим тем годам».
- праздник «День семьи»
- праздник «Последний звонок»;
- праздник «Выпускной».

Акции: «Дети России», «Чистый школьный двор!», профилактическая акция «Неделя безопасности», «Стоп ВИЧ/СПИД», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская ленточка»

«Всемирный день борьбы с курением», «Всероссийская акция «Засветись! Стань заметней на дороге!», «Вредным привычкам скажем – Нет!», акция «Будь здоров!», акция «Урок цифры»; акция «Безопасность детства».

Проведение традиционных мероприятий направлено на формирование у обучающихся ответственности, патриотизма, дисциплинированности и организованности.

Традиции первичного коллектива. Первоклассники начинают знакомиться с новым коллективом, классным руководителем. С целью сплочения коллектива в классах проводятся совместные мероприятия, игры.

Традиционные поступки (различные нормы культурного поведения). Эти традиции способствуют формированию навыков и привычек культурного, нравственного поведения, а также преобразованию отношения обучающихся к окружающим и к самому себе, выправляют неправильно сложившийся стереотип, подкрепляют сознание опытом.

Содержание мероприятий и концертов направлено на воспитание навыков, формирование культуры поведения, развитие физической культуры, сближение внутри коллективных связей. На линейке 1 сентября директор школы произносит речь, дает наставления ученикам и настраивает их на рабочий лад. Дети нарядно одеты, дарят цветы своим классным руководителям. Родители первоклассников принимают участие в празднике и сопровождают своих малышей. В Учреждении проводится Единый классный час «Урок Знаний». Традиции школы в воспитании играют большую роль. Инновационные технологии вносят новые традиции в школьную жизнь. Обучающиеся школы являются активными участниками Всероссийских онлайн уроков. В Учреждении во время учебно-воспитательного процесса используются электронные устройства. Одноклассники и учителя общаются друг с другом онлайн, поднимая вопросы не только школьной жизни, но и внешкольных мероприятий.

Отношения внутри коллектива

Традиция сохранения дружественных отношений в коллективе и проявление внимания и толерантности друг к другу пришли к нам из далекого прошлого. Конкуренция и соперничество должны присутствовать, но их проявление не должно нести негатив. Ученики, родители, педагоги должны быть в отношениях партнерского сотрудничества. Только такая форма общения позволит достичь поставленных учебным планом задач. Взаимопомощь должна поощряться педагогами. Культура общения - это часть культуры поведения, которая проявляется вербально. Необходимо приучать детей здороваться, прощаться, правильно задавать вопросы, вступать в полемику, доказывать свою точку зрения. Традиционно считается, что старшие должны защищать младших, а младшие должны уважительно относиться к старшим. Эти нормы и традиции школы демонстрируют обучающимся шаблон поведения, образец действий в той или иной ситуации.

Традиции, являясь одним из средств приучения к определенным нормам поведения, представляют собой постоянно действующий фактор и благодаря этому активно влияют на поведение обучающихся.

Учебно-воспитательная работа в Учреждении базируется на уже сложившихся школьных традициях, учитывая современные нововведения, которые не должны противоречить традиционным ценностям.

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении учителя и родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь Учреждения с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся индивидуального обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся Учреждения, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактическая игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное. Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

В связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и Учреждения ставится ряд задач:

- тщательное изучение каждой семьи;
- привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- оказание помощи родителям в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;
- ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ознакомление с задачами учебно- воспитательного процесса в Учреждении.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни и к труду.

Условиями эффективности работы Учреждения с родителями являются:

- учет психофизических особенностей ребёнка;
- учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
- учет своеобразия положения ребенка в семье;
- специфика методов воспитания и обучения;
- корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия и Школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

- индивидуальная форма работы;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- работа с советом школы - педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями и с субъектами профилактики

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства является: создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

В рамках социального партнерства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

- ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»
- МБУ ДО «Кулебакский Центр детского технического творчества»
- МБУК ЦБС (центральная детская библиотека г.Кулебаки)
- ОГБОУ СПО Кадомский технологический техникум Рязанская область).

С социальными партнёрами разработан план совместных мероприятий:

- Проведение дней правовой помощи
- Праздничные мероприятия
- Ярмарки поделок
- Профориентационные мероприятия
- Всероссийские открытые уроки.
- Участие в районных декадах:
- «Декада правовых знаний»
- «Декада по пропаганде ЗОЖ»
- Волонтёрские акции, посвящённые Дню Победы
- Участие в мероприятиях межведомственной операции в рамках Общероссийской акции «Дети России 2023».

В процессе воспитания осуществляется **социальное взаимодействие с субъектами профилактики:**

- КДН и ЗП при администрации г.о.г. Кулебаки
- Управление образования
- ОПДН г.Кулебаки
- Органы опеки и попечительства при администрации г.о.г.Кулебаки
- Управление социальной защиты населения
- Кулебакское отделение ГКУ НО "НЦЗН", центр занятости населения
- Центр социальной помощи семье и детям г.Кулебаки

учреждениями культуры и спорта:

- Дворец Культуры им.Дубровских
- ФОК «Темп»
- МБУ ДО спортивная школа "Металлург"

Учреждение является участником сопровождения деятельности по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей.

В Учреждении разработан медиаплан информационной поддержки внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых отношений.

В Учреждении создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

- даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия;
- позволяет найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;
- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт ответственного взаимодействия;
- формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;
- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

Реализация профориетационного минимума осуществляется в 6-9 классах через урочную, внеурочную деятельность, курсы «Россия – мои горизонты», дополнительное образование, кружок «Дороги, которые мы выбираем», работу с родителями.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФАООП НИ: ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями, в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

В Учреждении создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Целью воспитания в Учреждении является **личностное развитие обучающихся и формирование жизненных компетенций** проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека, к взрослым и обучающимся;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры – культуры – культуры здоровье сбережения;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю т культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- природе, как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка. искусство, театр, творческое самовыражение.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями обучающихся подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

2. В воспитании обучающихся **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Это связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в Учреждении:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Учреждении, дом или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных ***задач:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;
- вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий;
- развивать наставничество, опираясь на традиции Учреждения и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

- трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- экологическое воспитание, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с РАС с НИ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с РАС с НИ, адаптированных основных общеобразовательных программ указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с РАС с НИ.

В соответствие с требованиями АООП, ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с РАС с НИ сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с РАС с НИ:

I этап — 1-4 классы (в данной программе не рассматривается);

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы (в данной программе не рассматривается).

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП.

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с РАС с НИ

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Раздел 3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных ФГОС О НИ (ИН), ФАООП НИ: ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально-значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

Личностные результаты обучающихся подросткового возраста (5 -9 классы)

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; имеющий представления о символах государства – Флаге Российской Федерации, Гербе Российской Федерации;
- овладение элементарными представлениями о народах России, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; эмоционально – чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания их влияния на поведение людей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение навыками умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модель выпускника, который имеет:

- положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;
- овладение навыками культуры поведения и общения;
- сформированность правильной оценки окружающих и самого себя;
- ориентацию на активную жизненную позицию;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе;
- наличие эстетических и нравственных суждений;
- ученик, владеющий не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и способный: - предложить себя на рынке труда;
- работать самостоятельно без помощи руководства;
- брать на себя ответственность, инициативу, принимать решения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

- полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Программа оценки личностных результатов включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

6) локальные акты Учреждения, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Оценка личностных результатов производится в соответствии с Программой оценки достижений возможных результатов освоения АООП.

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Раздел 4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистам коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении;

- формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п. - проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

- индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в Учреждении, спортивная, творческая жизнь класса);

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого- педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- привлечение родителей к проводимым в Учреждении праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

Взаимодействие со специалистами службы сопровождения:

- консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого- педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого-педагогической диагностики;

- обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- работа с картами индивидуального развития.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с **группой обучающихся, объединенной в класс:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с РАС с НИ, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Информатика», «Основы социальной жизни», «Домоводство» и другие);

- внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с РАС с НИ;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

- **организация предметных образовательных событий** (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- **проведение учебных** (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия);

- **«Финансовая грамотность»** - помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учётом объективных ограничений и реальных возможностей;

- **«Цифровая культура и сетевая безопасность»** - помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем;

- **уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.**

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение "методических копилок", для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с социальными партнерами, общественными организациями и родителями: - привлечение к подготовке и проведению уроков: (урок – экскурсия в Нижегородской государственной областной детской библиотеке, в детской библиотеке, урок - спортивное соревнование в ФОК «Темп», урок – экскурсия в музеях города) и т. д.

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется с учетом специфических особенностей обучающихся через создание благоприятных условий для овладения ими учебной деятельности и формирования общей культуры, разностороннего развития личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, путем применения:

- *дифференцированного подхода* - обеспечивающего вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

- *системы научных знаний, умений и навыков* (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;

- *соблюдения принципа развивающей направленности* образовательного процесса – ориентированного на развитие личности обучающегося - соблюдение принципа преемственности – обеспечивающего взаимосвязь и непрерывность образования и воспитания обучающихся;

- *соблюдение принципа целостности* – содержание образования и воспитания, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире самостоятельной жизни.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлен обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Внеурочная деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с РАС с НИ социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в Учреждении заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с

учетом возможностей и интересов обучающихся. Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать выставки детского творчества, выступления на школьных праздниках, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- индивидуальные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с РАС с НИ (интеллектуальными нарушениями:

- «Разговоры о важном»
- профминимум «Россия – мои горизонты»
- «Финансовая грамотность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах;

Профессиональный минимум:

Курс **«Россия – мои горизонты»** реализуется в 6- 9 классах

Социальная направленность «Финансовая грамотность» направлена на формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации, обучающихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, реализуется в 5-9.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового

безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5 - 9 классы – **«Час здоровья»**

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности: 5 класс - **«Мастерская общения»**

Направление/ программа внеурочной деятельности	**Содержание**
«Разговоры о важном» (Приложение 3)	***Цель программы:*** формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. ***Задачи программы:*** • сознание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся; • воспитывать гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения; • воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; • развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами нравственности и морали; • сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа.
Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты» (Приложение 3)	В рамках занятий курса «Россия – мои горизонты» проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. ***Задачи:*** • содействие профессиональному самоопределению обучающихся; • формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории в зависимости от доступных им возможностей; • информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); • формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
«Финансовая грамотность» (Приложение 3)	***Цель:*** формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей. ***Задачи:*** • привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности; • формирование научно-обоснованной системы понятий финансовой грамотности; • выработка необходимых умений и навыков осознанных практических действий в повседневной жизни в случае возникновения экономически-финансовых ситуаций; • формирование основы культуры экономического поведения, ценностей деловой этики; • воспитание ответственности за экономические решения.
Спортивно-оздоровительная деятельность:	**Цели программы:** - физическое развития обучающихся;

«Час здоровья» (Приложение 3)	- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; - развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; - обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. **Задачи программы:** - формирование представлений о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; -укрепление физического и духовного здоровья обучающихся; - обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), упражнениям сохранения здоровья.
Коммуникативная деятельность: «Мастерская общения» (Приложение 3)	**Цели программы:** - воспитание нравственно - этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека; - способствовать развитию обучающихся через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество; - создание наиболее благоприятных условий для развития творческих способностей детей; - формировать у обучающихся этическую культуру. **Задачи программы:** - воспитывать интерес и мотивацию к занятию художественным творчеством; - формировать умения видеть красоту природы, творчества, окружающей среды; отличать красивое от безобразного; - развивать опыт эстетического восприятия; - вовлекать обучающихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре; - развивать у детей вкус, творческие способности; - привитие детям любви к своей земле, к своему народу, его доброй мудрости, накопленной веками богатой и живой культуре, искусству и фольклору; - закрепить и расширить эстетические представления обучающихся о красивом в жизни, природе и искусстве.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося» направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи, где семья выступает как равный партнер со специалистами образовательной организации. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель модуля: обеспечение единства обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование системы сотрудничества семьи и школы, основывается на принципах гуманизма, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;

- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы верительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, приглашаются специалисты (врачи-психолог, соцпедагог, инспектор ОПДН г.Кулебаки), которые дают родителям ценные рекомендации и советы;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать классные, общешкольные мероприятия, спортивные игры, конкурсы для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога- психолога, учителей-предметников, администрации, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем; - сайт Учреждения, на котором родители могут задать интересующие их вопросы;

- посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в Учреждении.

Организационной основой деятельности Учреждения в сфере воспитания обучающихся, является программа «Семья и школа», которая направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Практическую основу программы составляет накопленный в Учреждении опыт сотрудничества с семьями обучающихся.

Основные направления работы с семьёй обучающегося

№ п/п	***Направления***	***Содержание деятельности***
1	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающего	- изучение семей (социальный паспорт класса); - отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; - выявление возможностей родителей (законных представителей) для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; - изучение запроса, заказа родителей (законных представителей) на содержание и формы обучения их детей; - знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в Учреждении; - выявление родителей (законных представителей), способных к организаторской работе; - организация психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей); - распределение поручений между родителями (законными представителями) по участию в делах класса; - по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно-воспитательном процессе; -участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
2	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями (законными представителями) и детьми	- изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации); - создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям (законным представителям); - организация поздравлений с праздниками, с днём рождения; - создание атмосферы повышенного внимания к родителям (законным представителям), заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?»);

		- работа с родителями (законными представителями) по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей (законных представителей) с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями (законными представителями) и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей (законных представителей), которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; - организация совместной деятельности родителей (законных представителей) детей; - организация семейных спортивных конкурсов; - представление результатов совместного творчества родителей (законных представителей) и детей на классных, школьных, районных выставках; - проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление).
3	Организация работы классного коллектива родителей (законных представителей)	- развитие соуправления в классном родительском коллективе: - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей (законных представителей) и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - выборы родительского комитета класса; - о рганизация систематической работы родительского комитета класса; - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы класса; - привлечение родителей (законных представителей) к организации дел класса; - организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Модуль «Знакомство с профессиями» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация».

Модуль включает в себя реализацию профориентационного минимума, через урочную деятельность, внеурочную деятельность, курса «Россия – мои горизонты», знакомство обучающихся с миром профессий, психолого- педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда. С учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа в Учреждении представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

- диагностика и консультирование;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в чемпионате профессионального мастерства среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и инвалидов «Абилимпикс»;

- освоение обучающимися профессиональных курсов внеурочной деятельности - участие в выставках, фестивалях и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с РАС с НИ. Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им эффективно интегрироваться в общество. самореализоваться, В связи с этим для обучающихся по АООП, представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в городе. Это определяет необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

- **профессиональное информирование обучающихся и родителей** (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации, встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования, экскурсии в образовательные организации профессионального образования;

- **профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся** – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии;

- профессиональное консультирование и диагностика – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

В Учреждении разработана система, обращенная к особым потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены педагогические работники, родители (законные представители), а также, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, социальные партнеры по реализации программы воспитания.

В Учреждении обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Привлечение общественного внимание к проблеме трудоустройства.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали. спортивные состязания), в которых участвует вся Школа.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Введение основных школьных дел в жизнь Школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел Учреждения, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Педагогический коллектив Учреждения стремится создать благоприятные условия для развития социально- адаптированной личности каждого обучающегося.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Участие в проектах федерального, городского, районного уровней:

- Проект «Успех каждого ребёнка»;
- Антинаркотический проект «Мы выбираем жизнь»;

Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественными международным событиям:

- Всероссийская акция «Внимание, дети!»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всемирный день информированности об аутизме;
- Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности;
- Акция «Скажи спасибо педагогу и наставнику»;
- Акция «Зажги синим»;
- Конкурс рисунков «Мир глазами детей»;
- Антинаркотическая акция «Дети России»;
- Конкурс «Герои Большой войны»;
- Конкурс «Письмо солдату».

Спортивные состязания:

- Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга успеха»;
- Областная спартакиада.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, День Учителя, Осенние праздники, День рождения школы, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы;
- конкурсно-познавательные программы, квест – игры, защита коллективных творческих проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ и др.;
- патриотическая акция «Окна Победы», патриотическая акция «Георгиевская лента»;
- трудовые акции «Чистый двор», «Цветник», экологическая акция «Добрые крышечки».

• организуемые и проводимые мероприятия для родителей учащихся школы:

- спортивно-оздоровительные состязания с участием родителей в командах;
- Предметные недели (начальных классов, учителей предметного обучения, учителей трудового обучения, специалистов), недели правового воспитания, недели ЗОЖ, недели безопасности;

• торжественные праздники:

- «Первый звонок»; - «Последний звонок».

• церемонии награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня. - еженедельные общешкольные линейки

На уровне классов:

- Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
- Реализация календарно-тематического планирования в классах;
- Уроки мужества;
- Классные часы;
- Конкурсы чтецов;
- Конкурсы плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле н а себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» способствует интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставит их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами:

- ГБПОУ «Кулебакский металлургический колледж»
- МБУ ДО «Кулебакский Центр детского технического творчества»
- МБУК ЦБС (центральная детская библиотека г.Кулебаки)
- ОГБОУ СПО Кадомский технологический техникум Рязанская область).

С социальными партнёрами разработан план совместных мероприятий:

- Проведение дней правовой помощи
- Праздничные мероприятия
- Ярмарки поделок
- Профориентационные мероприятия
- Всероссийские открытые уроки.
- Участие в районных декадах:
- «Декада правовых знаний»
- «Декада по пропаганде ЗОЖ»
- Волонтёрские акции, посвящённые Дню Победы
- Участие в мероприятиях межведомственной операции в рамках Общероссийской акции «Дети России 2023».

В процессе воспитания осуществляется **социальное взаимодействие с субъектами профилактики:**

- КДН и ЗП при администрации г.о.г. Кулебаки
- Управление образования
- ОПДН г.Кулебаки
- Органы опеки и попечительства при администрации г.о.г.Кулебаки
- Управление социальной защиты населения
- Кулебакское отделение ГКУ НО "НЦЗН", центр занятости населения
- Центр социальной помощи семье и детям г.Кулебаки

учреждениями культуры и спорта:

- Дворец Культуры им.Дубровских
- ФОК «Темп»
- МБУ ДО спортивная школа "Металлург"

Учреждение является участником сопровождения деятельности по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей.

В Учреждении разработан медиаплан информационной поддержки внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых отношений.

В Учреждении создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

В результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики

- даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия;
- позволяет найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;
- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт ответственного взаимодействия;
- формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;
- социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда – это обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из их возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- изображения карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона России, памятных, исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации –аудиосообщения в Учреждении (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных кабинетов закреплённых за классом, классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

• совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Целью дополнительного образования в Учреждении является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Деятельность модуля «Интеграция общего и дополнительного образования» направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения
потребностей и интересов обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом, физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организация свободного времени;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание дополнительного образования обучающихся в Учреждении осуществляется в соответствии с адаптированными дополнительными общеобразовательными программами Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Кулебакская специальная коррекционная школа» (далее – программа) по направленностям:

- техническая
- художественно-эстетическая
- краеведческая
- социально-педагогическая
- спортивно-оздоровительная.

Техническая направленность:

Кружок «Робототехника»

Цель программы кружка «Робототехника» - введение в начально-техническое конструирование и основы робототехники с использованием робототехнического образовательного конструктора VEX IQ и учебного конструктора mBot Ranger.

Занятия кружка проходят в форме практических занятий, конструирования, испытаний техники, конкурсов.

Кружок «Компьютер»

Цель программы кружка «Компьютер» - развитие навыков, знаний и умений работы на компьютере с различным программным обеспечением, для подготовки обучающихся к активной жизни в условиях современного информационного общества.

Занятия кружка проходят в форме практических занятий, практического занятия, наблюдения, самостоятельной работы, беседы, конкурса, викторины, собеседования, тестирования, соревнования, разгадывания интерактивных кроссвордов и ребусов, творческих заданий.

Художественно-эстетическая направленность:

Кружок «Умелые руки»

Программа кружка «*Умелые руки»* направлена на на развитие личности, ее творческого потенциала, художественных способностей, нравственно-эстетического развития детей.

Формы организации занятий: практическая работа, участие в выставках и конкурсах рисунка, декоративно-прикладного творчества.

Кружок «Волшебная кисточка»

Цель программы кружка *«Волшебная кисточка»* развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, через различные способы рисования.

Формы организации занятий: практическая работа, участие в выставках и конкурсах рисунка, декоративно-прикладного творчества.

Кружок «Созвучие»

Цель программы кружка *«Созвучие»* создание условий для формирования музыкальной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья, как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

Формы организации занятий: практические занятия, занятие-постановка, репетиция и постановочная работа, участие на концертах и праздниках.

Спортивно-оздоровительная направленность:

Кружок «Спортивный»

Цель программы кружка «Спортивный» совершенствование всех функций организма, укрепление нервной, сердечно-сосудистой, дыхательных систем, опорно-двигательного аппарата. Повышение сопротивляемости организма школьника неблагоприятным влияниям внешней среды посредством физических упражнений.

Формы организации занятий: групповые и индивидуальные формы занятий, теоретические, практические, спортивные праздники, эстафеты,

Краеведческая направленность:

Кружок «Истоки»

Цель программы кружка «Истоки» формировать гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявлять их в созидательном труде на благо своей малой родины, всего государства в целом, обеспечивать интерес к истории своего Отечества, воспитывать настоящего патриота.

Формы организации занятий: игра, рассказ, беседа, работа с историческими картами, работа с лентой времени, разгадывания интерактивных кроссвордов и ребусов, творческих заданий.

Социально-педагогическая направленность:

Кружок «Живое слово»

Цель программы кружка «Живое слово» формирование устойчивого интереса и любви к чтению художественной литературы, обучение восприятию и воспроизведению «живого» художественного слова.

Формы организации занятий: игра, беседа, изучение основ художественного слова (мимика, дикция, интонация, темп речи, рифма, ритм, диалог, монолог), инсценированные русских народных сказок, постановка сценок, литературные гостиные

Модуль «Соуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического соуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в Учреждении;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

защиту законных интересов и прав обучающихся;

участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;

участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в Учреждении.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, специалистов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Учреждении и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Учреждении, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (интернет - путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями,

и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в Учреждении, реализующей АООП.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с РАС с НИ, во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам? Кроме психолого-педагогического наблюдения в Учреждении осуществляется диагностика уровней воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

Критерии	**Показатели**	**Методики диагностики**
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации		Методика «Социометрия» (Дж. Морено) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		Методика изучения Удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов)
Уровень нравственного развития и воспитания обучающихся		Тест М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»
Уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся		Методика «Я разный»
Уровень сформированности семейной культуры		Анкета «Я и моя семья»

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации. Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими детей с РАС с НИ, включая братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в Учреждении как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разработаны на основе Стандарта.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов **содержат**:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы учебных предметов в 5-9 классах:

№	Предметная область	Учебный предмет	Наименование рабочей программы	№ приложения
1	Язык и речевая практика	Русский язык	Рабочая программа для 5-9 классов по учебному предмету «Русский язык»	2
		Чтение (литературное чтение)	Рабочая программа для 5-9 классов по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»	2
2	Математика	Математика	Рабочая программа для 5-9 классов по учебному предмету «Математика»	2
		Информатика	Рабочая программа для 7-9 классов по учебному предмету «Информатика»	2
3	Естествознание	Природоведение	Рабочая программа для 5 класса по учебному предмету «Природоведение»; Рабочая программа для 6 класса по учебному предмету «Природоведение»;	2
		Биология	Рабочая программа для 7 класса по учебному предмету «Биология»; Рабочая программа для 8 класса по учебному предмету «Биология»; Рабочая программа для 9 класса по учебному предмету «Биология»;	2

		География	Рабочая программа для 7-9 классов по учебному предмету «География»	2
4	Человек и общество	Мир истории	Рабочая программа для 6 классов по учебному предмету «Мир истории»	2
		Основы социальной жизни	Рабочая программа для 5-9 классов по учебному предмету «Основы социальной жизни»	2
		История Отечества	Рабочая программа для 7 класса по учебному предмету «История Отечества»; Рабочая программа для 8 класса по учебному предмету «История Отечества»; Рабочая программа для 9 класса по учебному предмету «История Отечества»;	2
5	Искусство	Музыка	Рабочая программа для 5 класса по учебному предмету «Музыка»	2
		Рисование	Рабочая программа для 5 класса по учебному предмету «Рисование»	2
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Рабочая программа для 5-9 классов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	2
7	Технология	Труд (технология)	Рабочая программа для 5-9 классов по учебному предмету «Труд (технология)» (профиль: Подготовка младшего обслуживающего персонала).	2

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы для учащихся с РАС с НИ направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с РАС с НИ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель и задачи коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с РАС с НИ.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с НИ в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с НИ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с НИ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с НИ;

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС с НИ консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с НИ проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, ритмика);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы носят дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Достижения рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих результатов. Мониторинг освоения программы проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы осуществляется в соответствии с Системой оценки.

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

• в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;

• в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

• в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

• оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей со ССД;

• улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Преподавателей:

• повышение психологической грамотности, путем внедрения механизма (технологии) взаимодействия между процессом обучения и существующими психологическими концепциями (психодидактики);

• оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);

• разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Обучающихся:

• приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;

• развитие высших психических функций;

• развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);

• повышение психологической грамотности;

• повышение толерантности в отношении своих сверстников;

• содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей обучающихся:

• психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

• получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;

• получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

Содержательный раздел

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с НИ проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности. Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с РАС с НИ.

Реализация программы во внеурочной деятельности. Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 5 часов от общей нагрузки учащихся.

Предметная область	**Коррекциоонный курс**	**Наименование рабочей программы**	**№ приложения**
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	Рабочая программа для 5-9 классов по коррекционному курсу «Ритимика»	2
	Логопедические занятия	Рабочая программа для 5 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия»; Рабочая программа для 6 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия»; Рабочая программа для 7 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия»; Рабочая программа для 8 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия»; Рабочая программа для 9 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия»;	2
	Развитие познавательной деятельности	Рабочая программа для 5-9 классов по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности»	2

Реализация программы в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с РАС с НИ.

Задачи:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-комплексная помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образовательного учреждения.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с НИ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС с НИ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС с НИ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС с НИ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. ***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Компетенции специалистов комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Педагог-психолог	**Учитель-дефектолог**	**Учитель-логопед**	**Тьютор**	**Социальный педагог**	**Медицинский работник**
Предупрежден ие	Формирование навыков учебной	Коррекция нарушений устной	Организация образовательной	Обеспечение целенаправленног	Направление на ПМПК для

психологических перегрузок. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации. Развитие эмоционально-волевой сферы. Коррекция межличностных взаимоотношений. Коррекция взаимоотношений. Развитие позитивной социальной коммуникации. Стимуляция личностного роста.	деятельности. Подбор оптимальной учебной программы. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности. Развитие и коррекция моторных навыков.	и письменной речи: звукопроизношения, дисграфии, дислексии и т.д. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза. Обогащение словарного запаса. Формирование правильного грамматического строя речи. Развитие связной речи.	среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Организационно-методическое обеспечение реализации об-учающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	о педагогического воздействия на поведение детей и взрослых. Социализация ребенка. Выравнивание возможностей для социального старта, создание ситуации успеха. Восполнение ущерба, нанесенного формированию личности семейными обстоятельствами. Обеспечение социального партнерства.	решения диагностических вопросов. Участие в профориентации старшеклассников. Проведение медицинского и гигиенического воспитания учащихся, педагогов и родителей.

В рамках программы коррекционной работы реализуются программы психологического и дефектологического сопровождения, которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ. Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Организационный раздел

Место коррекционной работы в учебном плане. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия: психокоррекционные, логопедические и ритмика) представлена в учебном плане общего образования обучающихся с РАС с НИ с 5 по 9 класс по 6 часов в неделю.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника.

Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах: кабинет ритмики, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, учителя – дефектолога, социального педагога. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

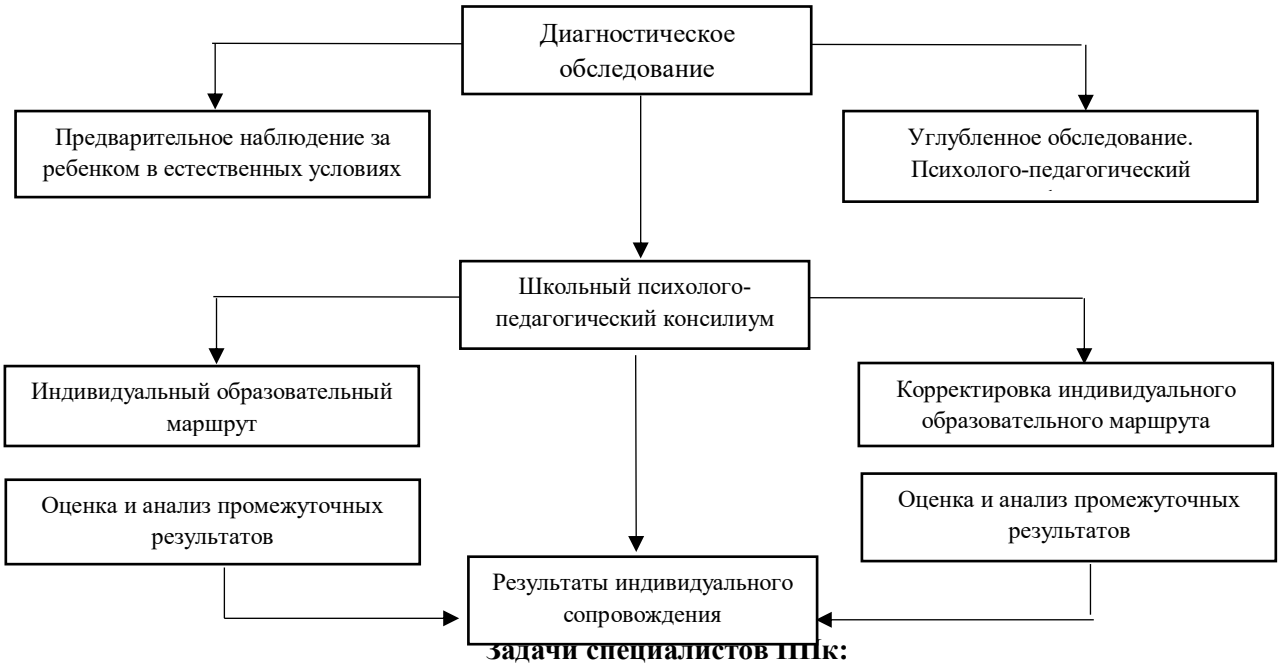
Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Программа взаимодействия педагогов и специалистов реализуется через работу школьного ППк. Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута (схема ниже).



Задачи специалистов ППк:

- Подбор конкретных коррекционных программ и тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям развития ребенка;
- Разработка направлений адаптации АООП и индивидуального учебного плана, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- Конкретизация подключения того или иного специалиста и условия в Учреждении;
- Помощь педагогу в подборе методов, способов, приемов и технологий, способствующих образовательной и социальной адаптации ребенка;
- Оценка эффективности сопровождения.

Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создание программы взаимодействия всех специалистов;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой

, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализация комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с РАС с НИ.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

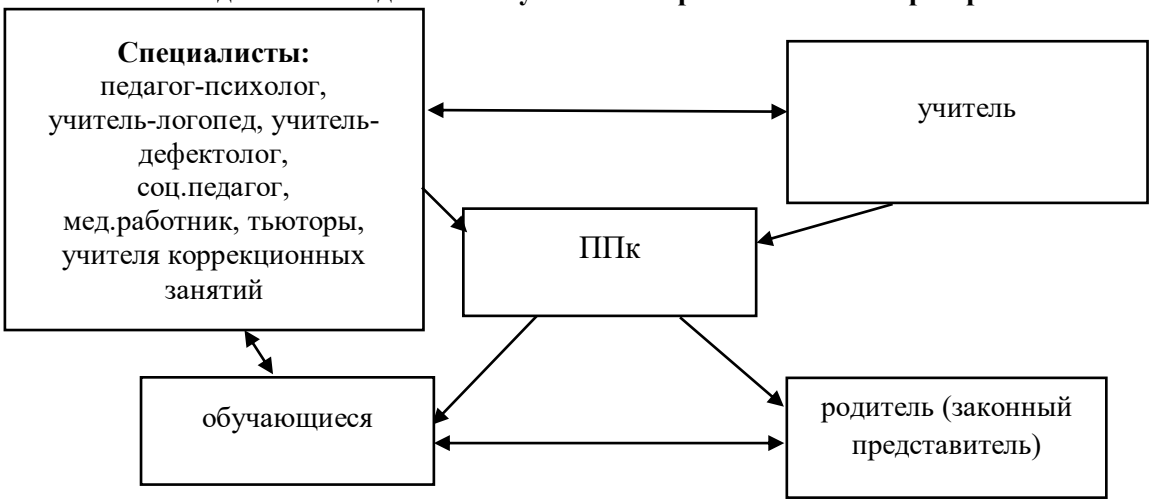
— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с НИ,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС с НИ,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС с НИ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС с НИ,

— с родителями учащихся с РАС с НИ в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Модель взаимодействия субъектов образовательного пространства



Условия реализации программы

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС с НИ в учреждении создаются следующие условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушений развития разных нозологических групп обучающихся;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разработанные педагогическими работниками Учреждения, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, которые периодически проходят обязательную курсовую подготовку.

В учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционного процесса. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды Учреждения, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, технических средств.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план Учреждения, реализующих ФАООП фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта устанавливается 9-летний срок обучения: V – IX классы – 5 лет.

Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план для обучающихся с РАС с НИ состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана 5-9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с РАС с НИ, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС с НИ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

—формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык. Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение (Литературное чтение). Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «**Математика**» представлена предметом «Математика» и «Информатика».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС с НИ к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Информатика направлена на формирование представлений, знаний и умений, необходимых в современном высокотехнологическом обществе. Знакомство с работой на компьютере и других средствах ИКТ. Коррекция и развитие познавательной деятельности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена в 5-9 классах представлена предметами: природоведение, биология, география.

Природоведение, Биология, География. Основные задачи данных предметов: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между ними; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам.

Предметная область **«Человек и общество».**

Учебный предмет: **Основы социальной жизни**. Специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития, что обеспечивается через развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий.

Ученый предмет: **Мир истории**. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Учебный предмет: **История Отечества**. Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с РАС с НИ, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«музыка» и «рисование».**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС с НИ элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Основная цель рисования заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с РАС с НИ в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура» (далее – АФК).

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС с НИ в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Труд(технология)»** в 5-9 классах.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с РАС с НИ в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). На ее осуществление отводится: 3 часа в неделю 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час – в 7-9 классах.

Данная часть учебного плана предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 5-9 классах отведенные часы (в 5-6 классах по 2 часа, в 7-9 – по 1 часу) в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) могут быть увеличены на любые учебные предметы учебного плана.

Выбор предметов для увеличения часов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Внеурочная деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями, которые включают **занятия «Развитие познавательной деятельности»**, занятия **ритмикой, логопедические занятия**. Всего на коррекционно-развивающую область отводится **6 часов** в неделю. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по ритмике, логопедии, психокоррекционные занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность: ритмика и психокоррекционные занятия (фронтальные) – 40 минут, логопедические занятия (индивидуальные) - 20 минут.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Подгруппы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

«Развитие познавательной деятельности» проводятся фронтально.

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционный курс ***Ритмика.*** *Целью* занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Внеурочная деятельность **организуется по направлениям:** курс «Разговоры о важном», профессиональный минимум «Россия – мои горизонты», коммуникативная деятельность, социально-педагогическая направленность, техническая направленность, художественно-эстетическая направленность, краеведческая направленность, спортивно-оздоровительная.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
«Разговоры о важном»	***Цель программы:*** формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.
Профессиональный минимум «Россия – мои горизонты»	***Цели программы:*** В рамках занятий курса «Россия – мои горизонты» проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.
«Финансовая грамотность	***Цели программы:*** формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.
Техническое направление: «Компьютер»	***Цель программы:*** развитие навыков, знаний и умений работы на компьютере с различным программным обеспечением, для подготовки обучающихся к активной жизни в условиях современного информационного общества.
«Робототехника»	***Цель программы:*** введение в начально-техническое конструирование и основы робототехники с использованием робототехнического образовательного конструктора VEX IQ и учебного конструктора mBot Ranger.
Художественно-эстетическое направление: «Волшебная кисточка»	***Цель программы:*** Создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса, интереса к искусству посредством обучения рисования. Раскрытие возможностей социализации обучающихся в процессе привития трудовых навыков, развития мелкой моторики, речи, пространственного мышления и эстетического вкуса.
«Сундучок идей»	***Цель программы:*** Формирование и развитие творческих способностей обучающихся посредством приобщения к различным видам современных техник рукодельного искусства.
«Танцевальный»	***Цель программы:*** Коррекция и развитие психомоторных способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие их творческого потенциала средствами танцевального искусства.
«Созвучие»	***Цель программы:*** Создание условий для формирования музыкальной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья как важной и неотъемлемой части всей духовной культуры.

«Мастерская юного актера»	***Цель программы:*** развитие творческих способностей детей, формирование навыков социальной адаптации средствами театральной деятельности в условиях коррекционной школы.
<u>Краеведческое направление:</u> **«Краеведческая шкатулка»**	***Цель программы:*** Формирование гражданина, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявлять их в созидательном труде на благо своей малой родины, всего государства в целом через знакомство с историей Нижегородского края в контексте истории всей страны.

Учебный план Учреждения фиксирует максимальный объём недельной образовательной нагрузки обучающихся.

Для 5 класса - 29 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков в один день.

Для 6 класса - 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 6 уроков в один день.

Для 7 класса - 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков в один день.

Для 8 класса - 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков в один день.

Для 9 класса - 30 часов, объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков в один день.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с РАС с НИ: V - IX классы

Предметные области	**Классы Учебные предметы**	**Количество часов в год**				
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	3 4	3 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2.Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1
3.Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3.География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2
4.Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни 4.2.Мир истории 4.3.История Отечества	1 - -	1 2 -	2 - 1	2 - 2	2 - 2
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование	1 2	- -	- -	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3

7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	6	6	6
Итого		**27**	**28**	**28**	**28**	**28**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2
Максимально допустимая недельнаянагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6
Другая внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**

Годовой учебный план общего образования обучающихся с РАС с НИ: V-IX классы						
Предметные области	**Классы**	**Количество часов в год**				
	Учебные предметы	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136	136 136	102 136	102 136
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	68 - -	68 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68
4. Человек	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 34 -	68 34 -	- 68 34	- 68 68	- 68 68
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	204	204	204	204	204
Итого		**918**	**952**	**952**	**952**	**952**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020
Коррекционно-развивающая область		204	204	204	204	204
Другая внеурочная деятельность		136	136	136	136	136
Всего к финансированию		**1326**	**1360**	**1360**	**1360**	**1360**

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – часть АООП (пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). Утверждается календарный учебный график приказом директора в начале каждого учебного года.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по

календарным периодам учебного года, а также график проведения оценочных процедур.

Учебный год на делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в середине 3 четверти (7 календарных дней).

Летний отдых – не менее 8 недель.

Режим работы Учреждения:

В Учреждении обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается в 5-9 классах 31 мая. Форма обучения очная. Учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитанных на 5-дневную учебную неделю. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут. Организуются прогулки с подвижными играми.

Этапы образовательного процесса	5-9 классы
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	**34 недели**
Первая учебная четверть	8 недель
Вторая учебная четверть	8 недель
Третья учебная четверть	10 недель
Четвертая учебная четверть	8 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	31 мая
Начало занятий	8:00
Продолжительность занятий	40 минут
Сменность занятий	1 смена
Каникулы:	
Осенние	6 календарных дней
Зимние	14 календарных дней
Дополнительные для 1 класса	7 календарных дней
Весенние	10 календарных дней
Летние	с 1 июня по 31 августа

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам года проводится в 5-9 классах с середины апреля до середины мая.

График оценочных процедур разрабатывается и утверждается приказом директора для каждого класса по всем предметам каждый год.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

План внеурочной деятельности в Государственном казенном общеобразовательном учреждении «Кулебакская специальная коррекционная школа» (далее - Учреждение) формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с НИ.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений:

коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий, в соответствии с основными направлениями и являются неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

При отборе направлений внеурочной деятельности Учреждение ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Коррекционно-развивающиеся занятия проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы:

1. Логопедические занятия.
2. Ритмика
3. Развитие познавательной деятельности.

Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

На занятия дополнительного образования отводится 1-2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня.

Выбор направлений в рамках общеразвивающих занятий внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП:

- коммуникативная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- социальная направленность
- профминимум «Россия - мои горизонты»
- «Разговоры о важном».

В Учреждении реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- социальная направленность: «Финансовая грамотность»;
- «Разговоры о важном»;
- профминимум «Россия – мои горизонты».

Курсы внеурочной деятельности могут варьироваться.

Социальная направленность направлена на формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации, обучающихся к происходящим изменениям в жизни современного общества, реализуется
в 5 классах **«Финансовая грамотность»**. Цель: формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах;

Профессиональный минимум:

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в 6- 9 классах, направлен на формирование познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, знакомство с миром профессий и формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП Учреждение определяет самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС с НИ, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Учреждения, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это – ЦДТТ, Дворец культуры им.Дубовских, музей.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с РАС с НИ:

• воспитательных результатов —духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с РАС с НИ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов–получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися с РАС с НИ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС с НИ.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся планируется достичь определенных воспитательных результатов.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к Учреждении, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
-готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
-способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности обучающихся с РАС с НИ ГКОУ «Кулебакская специальная коррекционная школа" АООП образования обучающихся с РАС с НИ (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
-Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
- ритмика		2	2	2	2	2	10
- развитие познавательной деятельности		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
- «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
- «Россия – мои горизонты»		-	1	1	1	1	4
- «Финансовая грамотность»		1	-	-	-	-	1
- ОДО		2	2	2	2	2	10

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с РАС с НИ в Учреждении установлены следующие формы промежуточного контроля:

Перечень курсов внеурочной деятельности
и формы промежуточной аттестации
обучающихся с РАС с НИ
ГКОУ «Кулебакская специальная коррекционная школа"
АООП образования обучающихся с РАС с НИ (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) 5-9 классы

Курсы внеурочной деятельности	**Классы**	Форма промежуточной аттестации				
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедические занятия		Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Ритмика		Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Развитие познавательной деятельности		Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Внеурочная деятельность						
«Разговоры о важном»		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
«Россия – мои горизонты»		-	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	
«Финансовая грамотность»		Тестовые задания	-	-	-	

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом

Октябрь

1 октября- День пожилых людей, Международный день музыки

5 октября- День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

Ноябрь

4 ноября – День народного единства

Последнее воскресенье ноября – День Матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря- Международный день инвалидов
9 декабря- День Героев Отечества
12 декабря- День Конституции Российской Федерации

Январь

1 января - Новый год
7 января - Рождество Христово
25 января – День российского студенчества
27 января - День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля – День воинской славы России
23 февраля - День защитников Отечества

Март

8 марта - Международный женский день
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

Апрель

12 апреля – День космонавтики
22 апреля- Международный день Матери-Земли

Май

1 мая - Праздник весны и труда
9 мая - День Победы
19 мая – День детских общественных организаций России
24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей
6 июня - День русского языка
12 июня - День России
22 июня - День памяти и скорби
27 июня - День молодежи

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности.

Август

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
23 августа -День воинской славы России

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на учебный год 5-9 классы				
Модуль «Школьный урок» (согласно календарно-тематическому планированию по предметам)				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	День гражданской обороны МЧС России. Информационный час.	5-9	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9	в течение года	Заместитель директора, учителя предметники
3	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	5-9		Учителя предметники
Модуль «Классное руководство»				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных ключевых делах;	5-9	в течение года	Классные руководители

	-организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; -проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива. Индивидуальная работа с обучающимися: - изучение личностных особенностей обучающихся; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа с обучающимся; - коррекция поведения обучающегося. Работа с учителями, преподающими в классе: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию в классных делах; - привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; -организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
2	Тематические классные часы (по плану кл. руководителей): 2 сентября – День знаний; 3 сентября- День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма; 1октября - Международный день пожилых людей; 4 октября - Всемирный день животных; 5 октября - Международный день учителя; 18 октября – День отца;	5-9	в течение года	Классные руководители

	25 октября - Международный день школьных библиотек; 4 ноября – День народного единства; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; 16 ноября - Международный день толерантности; 28 ноября – День словаря; 29 ноября – День матери в России; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 25 января – День российского стулента; 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля – День российской науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля –Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 18 марта -День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта – Международный день театра; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля - День космонавтики; 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их			

	пособниками в годы Великой Отечественной войны; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне; 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая- День славянской письменности и культуры			
3	Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	в течение года	Классные руководители
4	Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5-9	в течение года	Классные руководители
5	Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение года	Классные руководители
6	Наблюдение за внешним видом, Посещаемостью	5-9	в течение года	Классные руководители
7	Общешкольные родительские собрания Участие во	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
	Всероссийских родительских собраниях по профориентации	6-9	сентябрь февраль	
8	Классные часы	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
9	День именинника	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
№	Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
1	Разговор о важном	5-9	каждый понедельник	Классные руководители
2	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг	Педагоги
3	Финансовая грамотность	5-9	каждую среду	Педагоги
4	Мастерская общения	5	каждую среду	Классные руководители
Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
2	Общешкольные, классные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Администрация, специалисты
4	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители специалисты
5	Совместные с детьми экскурсии, выходы на ФОК, концерты и т.п	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5-9	В течение года	Соцпедагог, классные руководители

	вопросам воспитания, обучения обучающихся			
7	Работа родительского клуба «Друг»	5-9	В течение года	Администрация школы
8	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители
Модуль «Знакомство с профессиями»				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии в школьные мастерские	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
2	Мероприятия в рамках профориентационной работы: - Беседы: «Мир профессий» «Зачем каждый человек трудится?» «Как появились различные профессии?» и др. - Сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированную направленность: «В мире интересных профессий», «Парад профессий», «Когда закончу школу, то стану...» - Конкурсы рисунков: «Радуга Профессий» «Профессия моих родителей». - Игры-викторины: «Увлекательный мир профессий», «Профессиональное лото». - Просмотр видеофильмов - Посещение выставок, ярмарок профессий - Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
3	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность: - Конкурсы («Абилимпикс») - Выставки - Фестивали	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя технологии
4	Классные часы по темам: 1. «В мире профессий» 2. «О профессиях разных, нужных и важных» 3. «Профессии наших родителей» 4. «Человек и профессия»	5-9	В течение года	Классные руководители
5	«Дни открытых дверей» в учреждения профессионального образования	9	март	соцпедагог, классные руководители
6	Взаимодействие с родителями (законными представителями): - информационное сопровождение родителей - проведние тематических родительских собраний - тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров	5-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители

7	Круглый стол	9	апрель	соцпедагог, классные руководители
8	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	5-9		соцпедагог, классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Месяц безопасности и физического здоровья				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном»	5-9	каждый учебный понедельник	Зам.дир. по ВР
2	Праздничное мероприятие «День Знаний»	5-9	сентябрь	Зам.дир. по ВР
3	Урок Мира	5-9	сентябрь	Кл.рук-ли
4	Единый кл.час «ОБЖ: правила безопасности и поведения в школе и дома. Правила безопасности на дороге»	5-9	сентябрь	Кл.рук-ли
Месяц духовно-нравственного воспитания				
5	Международный день пожилых людей «Связь поколений»	5-9	октябрь	Кл.рук-ли педагог-библиотекарь, педагог-организатор
6	Праздник посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор
7	Праздник Покрова	8-9	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук-ли
8	Международный день отца	5-9	октябрь	Кл. рук-ли Педагог-библиотекарь
9	Праздник «С Днем рождения, школа!»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, кл.рук-ли
10	Единый кл.час «Безопасные каникулы»	5-9	октябрь	Кл. рук-ли
Месяц толерантности и правовых знаний				
11	День народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Кл.рук-ли
12	Первенство школы по шашкам (каникулы) (Профилактика табакокурения и наркомании)	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Кл.рук-ли
14	Акция «Хрупкий мир детской души» (Противодействия жестокому обращению с детьми)	5-9	ноябрь	Зам.дир по ВР, соц.педагог, педагоги-психологи
15	День толерантности «Мы разные, но мы вместе!»	5-9	ноябрь	Соц.педагог, педпгоги-психологи
16	Неделя правовых знаний	5-9	ноябрь	Соц.педагог кл. рук-ли педагог-организатор, педагог-библиотекарь
17	Праздник посвященный Дню матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор

18	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Кл.рук-ли
Месяц эстетического воспитания				
19	Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
20	«День Героев Отечества»	7-9	декабрь	Учитель истории, педагог-библиотекарь
21	Конкурс поделок «Новый год своими руками»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, руководители ДОП, кл. рук-ли
22	День Конституции Российской Федерации	8-9	декабрь	Педагог-организатор, учитель истории
23	Новогоднее представление	5-7	декабрь	Кл. рук-ли
24	Новогодний бал	8-9	декабрь	Кл. рук-ли
25	Единый кл.час «Безопасные каникулы»	5-9	декабрь	Кл. рук-ли
Месяц трудового воспитания и профориентации				
26	Первенство школы по броскам в корзину (Профилактика безнадзорности)	опекаемые дети, стоящие на учете КДН, ОПДН, ВШК	январь	Учитель физкультуры
27	Праздник «Старый Новый Год»	5-9	янврь	Педагог-организатор, кл.рук-ли
28	Акция «Птичья столовая»	5-9	январь	Учитель биологии
29	Фольк.праздник «Крещенский вечерок»	5-9	январь	Педагог-организатор
30	Урок Мужества «День снятия блокады Ленинграда».	5-9	январь	Кл.рук-ли
31	Урок Мужества «День памяти жертв Холокоста»	5-9	январь	Педагог-организатор
32	Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	январь	Педагог-организатор
Месяц гражданско-патриотического воспитания				
33	Урок мужества «Защитники России»	5-9	февраль	Кл.рук-ли
34	Праздник «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, кл.рук-ли
35	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля (Профилактика безнадзорности и правонарушений)	5-9	февраль	Учитель физкультуры
36	Масленица широкая	5-9	февраль	Педагог-организатор
Месяц личностного развития и основ социального общения				
37	Конкурс поделок «8 марта – женский день»	5-9	март	Педагог-библиотекарь, педагоги ДОП, кл.рук-ли
38	Праздничный концерт «Международный женский день»	5-9	март	Педагог-организатор
39	Единый кл.час «День воссоединения Крыма и России»	5-9	март	Кл.рук-ли

40	Единый кл.час « Безопасные каникулы»	5-9	март	Кл. рук-ли
41	Неделя детской и юношеской школы (каникулы)	5-9	март	Педагог-библиотекарь
42	Первенство школы по мини-футболу (каникулы) (Профилактика суицида)	5-9	март	Учитель физкультуры
Месяц экологического воспитания				
43	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Кл.рук-ли
44	Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Зам дир. по ВР, Педагог-психолог, педагог-организатор, соцпедагог
45	Всемирный день Земли	5-9	апрель	Учителя физкультуры, педагог-организатор
46	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Кл.рук-ли
Месяц семейного воспитания				
47	Праздник Весны и Труда	5-9	май	Педагог-организатор
48	Проект «Бессмертный полк наших дедов»	5-9	май	Зам.дир по ВР, педагог-библиотекарь, кл.рук-ли
49	Праздник «9 мая – День Победы»	5-9	май	Педагог организатор
50	Международный день семьи	5-9	май	Зам.дир по ВР
51	Неделя семьи «Крепка семья – крепка Россия»	5-9	май	Зам.дир по ВР, педагог-организатор, кл.рук-ли учитель физкультуры
52	День Славянской письменности и культуры	5-9	май	Учителя нач.кл., учителя чтения
53	Праздник «Последний звонок»	9	май	Зам.дир по ВР, педагог-организатор
54	Единый кл.час по ПДД.	5-9	май	Кл .рук-ли
55	Единый кл.час «Безопасность в летний период»	5-9	май	Кл .рук-ли
Лето				
56	Лагерь с дневным пребыванием	5		
57	Международный день защиты детей	5-9	июнь	Педагог-организатор
58	Пушкинский день России	5	июнь	Педагог-организатор
59	День России	5	июнь	Начальник лагеря
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, руководители ДОП
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Праздничное оформление кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, руководители ДОП
5	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

6	Посадка цветов, уход з клумбами и цветниками	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»				
Работа объединений дополнительного образования по расписанию				
Модуль «Соуправление»				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Кл .рук-ли
2	Конкурс «Ученик года» (Профилактика безнадзорности и правонарушений)	5-9	Сентябрь- май	Учком
3	Операция «Портфель»	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Учком
4	Операция «Дневник»	5-9	октябрь, декабрь, март, май	Учком
5	Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Учком
6	День учителя	5-9	октябрь	Учком
7	Концерт, посвященный Дню матери	5-9	ноябрь	Учком
8	Конкурс «Лучший новогодний класс»	5-9	декабрь	Учком
9	Акция «Кормушка»	5-9	март	Учком
10	Конкурс «Ученик года»	5-9	май	Учком
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство обучающихся с правилами внутреннего распорядка	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
2	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
3	Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. « Способы решения конфликтных ситуаций»	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Безопасные каникулы	5-9	В течение года	Классные руководители

3.5. Система условий реализации АООП

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с РАС с НИ, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП в Учреждении для участников образовательного процесса **создаются условия, обеспечивающие возможность:**

-достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС с НИ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС с НИ; частия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

-эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с НИ, относятся:

-осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

-практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

-организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

-организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС с НИ.

-организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

-постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

-введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

-поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС с НИ будет способствовать:

-целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

-формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

-развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

-расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и учреждения;

-раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

-развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.6. Описание кадровых условий реализации АООП

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной образовательной программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал школы, реализующий АООП для обучающихся с РАС с НИ составляют:

- педагоги с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика» и «дефектология», компетентные в понимании особых образовательных потребностей учащихся, способные обеспечить систематическую медицинскую, психолого- педагогическую и социальную поддержку.
- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью со следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям учащихся с РАС с НИ к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи учащимся;
- знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы учащихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие учащихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями учащихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с

взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Администраторы, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы, управляющие деятельностью Учреждения как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в Учреждении через организацию методической работы в ОУ.

Цель методической работы в условиях введения стандартов – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального образования.

Одно из направлений методической работы - это методическое сопровождение педагогов - это комплексный метод методической работы, состоящий из диагностики существа возникших проблем; информация о путях их решения и помощи на этапе реализации.

Исходя из данных определений, мы строим свою работу по методическому сопровождению педагогов.

Задачи:

- информирование педагогов об основных направлениях обновления содержания и организации образования в России, инновационных процессах в образовании детей с интеллектуальными нарушениями;
- содействие осмыслению происходящих изменений и выработке собственного отношения к ним;
- систематизация представлений об условиях и способах повышения уровня развития личности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья, развития способностей, учебной деятельности и мотивации учения, качества образования, реализации компетентностного подхода;
- ознакомление с современными технологиями и методиками обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе и с информационно-коммуникационными и технологией деятельностного обучения;
- формирование умений проектирования и конструирования образовательного процесса в начальной Учреждении в соответствии с современными требованиями;
- содействие развитию у педагогов навыков рефлексии собственной педагогической позиции, формированию ключевых профессиональных компетенций, профессионально-значимых личностных качеств, их культурной толерантности;
- формирование мотивации к профессиональному росту, творческой деятельности, повышению общекультурного уровня, психолого- педагогической и методической компетентности учителей начальных классов.

В основу организации такого сопровождения были заложены следующие **принципы:**

- Системность - принцип, реализуемый через связь с НИ, образовательными учреждениями города;
- Мобильность - оперативное реагирование на изменяющиеся потребности педагогов, выразившееся в проведении консультаций по возникающим актуальным вопросам
- Открытость – размещение материалов на сайте школы;
- Непрерывность - прослеживается в сложившейся системе повышения профессиональной компетентности педагогов, руководителей ОУ по вопросам Стандарта:

а) через курсы повышения квалификации:

б) через участие в семинарах муниципального и областного уровня, в учебном модуле курсов;
в) через аттестацию

г) через самообразовательную работу

д) через заседания предметных ШМО;

е) через использование Интернет-ресурсов

ж) через эффективное использование современных технологий, которые позволяют создать новую образовательную среду (ИКТ; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; элементы проблемного обучения; проектное обучение; уровневая дифференциация; групповая деятельность; личностно-ориентированное развивающее обучение

- Адресность - оказание методической помощи через организацию консультаций по запросам педагогов (н-р: Система оценивания, формы фиксации результатов). Формы работы: индивидуальные и групповые.
- Целостность – выстроена следующая модель организации методического сопровождения введения Стандарта (организационное, нормативно-правовое, кадровое и методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое, мониторинговое). Эффективная работа этих созданных структур обеспечивает системное взаимодействие всех субъектов подготовки к внедрению и апробации Стандарта, контроля и анализа хода этой подготовки, регулярного информирования родительской общественности.

Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения поставленных задач.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Система управления

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители, педагоги, попечительский совет, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами, общественностью района.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления и созывается по инициативе директора или педагогического совета, но не реже 1 раза в год. Кворум для начала работы Общего собрания 2/3 от общего количества работников Учреждения. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний. Коллектив школы свою деятельность осуществляет в тесном взаимодействии с общественностью, родителями, лицами их заменяющими. В учреждении действует профсоюзная организация.

Формы управления

Задачи субъектов управления:

Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.
Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.
Заместитель директора (учебная работа): обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению обучающимися качественного образования.
Заместитель директора (воспитательная работа): обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению воспитанниками опыта нравственного поведения.
Заместитель директора (хоз. работа): обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально-технической базы учреждения.
Инженер по охране труда и технике безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.
Руководители школьных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.
Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения - комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних.
Психолого – педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива. Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.
Учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, тьюторы: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

3.7. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС с НИ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- ✓ обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с РАС с НИ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- ✓ обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- ✓ обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Нижегородской области, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и

архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Учреждение обладает установленной Законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом Учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждение являются:

9) Бюджетные ассигнования областного бюджета.

10) Имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета и на основании бюджетной сметы. Учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Нижегородской области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

Учреждение обеспечено в соответствии с установленными нормативами помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха воспитанников.

Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

1) дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

2) повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

3) допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

4) разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;

5) механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

6) участие органов самоуправления (Совета Учреждения) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.8. Материально-техническая и информационная база для реализации АООП

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно - образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) техническим средствам обучения;

4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно - двигательных функций. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные кабинеты для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим

Временной режим образования обучающихся с РАС с НИ (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об Образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения

Использование на уроках технических средств обучения позволяет поновому применять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

- персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК-панель);
- интерактивные панели;
- интерактивные системы;
- интерактивные доски;
- телевизоры;
- аудиосистемы.

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с НИ и особенностей их психофизиологического развития обусловливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на
печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области *«Язык и речевая практика»* предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

учебники;

Букварь;

прописи;

рабочие тетради на печатной основе;

программно-методическое обеспечение:

методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

печатные пособия:

наборы картинной азбуки;

наборы предметных картинок;

картинное лото;

наборы сюжетных картинок по отдельным темам;

различные виды словарей;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);

опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;

схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;

наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор;

компьютер с программным обеспечением;

мультимедиапроектор;

магнитная доска;

экран.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной)коммуникации являются:

· специально подобранные предметы,

· графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

· алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

· электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала:

учебно-методический комплекс, включающий учебники и рабочие тетради на печатной основе;

-дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе;

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

-демонстрационного материала

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

-видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

-настольные развивающие игры;

-электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «*Естествознание»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области *«Человек и общество*» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Мир природы и человека» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область «*Физическая культура*» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «*Технология*» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметнопрактической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

· сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

· заготовки (из дерева, металла) и другой расходный материал;

· материал для цветоводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);

· наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются (могут создаваться) алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки- графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.